

Принята

на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Согласовано

на общем родительском собрании
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Утверждена

приказом №138
от 31.08.2023 г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Семицветик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации совместной деятельности взрослого и детей

в компоненте «Православная культура»

«В начале было слово... - духовная литература для малышей»

(название курса по плану ННОД)

для группы общеразвивающей направленности

с компонентом «Православная культура»

(направленность группы)

для воспитанников 3-7 лет

(возраст дошкольников)

автор-составитель Родионова Т.В.

Тамбов

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей по духовно-нравственному развитию дошкольников 3-4 лет в контексте компонента «Православная культура».

Нормативно-правовая база рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.09.1997г. №125 «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Письмом Минобразования от 04.06.1999 №14-53-281 ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

Основные подходы к организации деятельности по приобщению к художественной литературе детей 3-7 лет (О.В.Чиндилова, Е.А.Флерина, Г.М.Первова):

1. Организация *синкретического восприятия искусства* (нерасчлененность художественных образов по средствам их создания). Литературные произведения разыгрываются как живые картины, драматизируются на сцене, показываются в виде кукольного спектакля – такова связь литературы с театром. Многие стихи положены на музыку и разучиваются как песни, проводится чтение стихов под музыку, которая может стать мелодической иллюстрацией текста, - такова связь литературы с музыкальным искусством, и по-прежнему

существует тесная связь изобразительного и словесного искусства книги – главного предмета детской литературы.

2. Принципом организации деятельности на этом возрастном этапе приобщения детей к книге является *совместная читательская деятельность взрослого и ребенка*. Все возможные действия с детскими книгами взрослый и ребенок выполняют вместе, в тесном общении. Даже самый простой тип книги или журнала ребенку не осилить без взрослого, ибо здесь нужны навыки логического мышления, установления причинно-следственных связей сюжета. Упражнения в рассматривании иллюстраций и элементов оформительского искусства ребенок тоже пока не умеет проводить самостоятельно, так как книжная графика и дизайн современной детской книги разнообразны, конструктивно изобретательны и не всегда просты.

3. *Традиция дней погружения в детскую литературу с утра до вечера* – для этого выбирается благоприятный, свободный от больших мероприятий день. Педагоги выучивают наизусть полубившиеся детям произведения, содержание которых отражает события детской жизни (можно занести их в отдельный альбом). Эти произведения читаются по всякому поводу в течение дня – игровая, фантазийная поэзия, произведения фольклора и письменного творчества для детей. Также желательно создание *традиций чтения перед сном, чтения с продолжением*.

4. *Традиция изготовления* взрослыми (возможно совместно с детьми) *книжек-самоделок* на близкие детям темы, а также к полубившимся произведениям.

5. Приобщение дошкольников к книге происходит *ежедневно* в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

6. При выборе тематики необходимо придерживаться *принципа чередования жанров*. Жанры детской литературы: потешки, прибаутки, небылицы, перевертыши, скороговорки, чистоговорки, загадки, календарные песенки, приговорки, заклички, игровые стихи, колыбельные, сказки народные и литературные, стихотворные сказки, сказки-пьесы, инсценировки, сюжетные стихи, лирика, рассказы-сказки, сказки-несказки, стихотворные рассказы, были, легенды.

7. При организации деятельности обязательно учитывается *принцип повторного чтения произведений*: перерывы между обращениями к одному тексту могут быть самыми различными – от одного дня до нескольких месяцев. При этом воспитатель не только неоднократно читает текст, но и организует его разыгрывание, просмотр диа- и видеофильмов.

8. *Качество чтения воспитателя*: сказки следует не читать, а рассказывать, особенно выделяя рифмованные строки, звукопись, чтение воспитателя должно быть не просто выразительным, но и в определенной степени театрализованным, запоминающимся.

9. *Методика использования иллюстраций*: основной принцип – показ иллюстрации не должен нарушать целостного восприятия текста. Возможны различные варианты использования иллюстрации для мотивации, углубления и уточнения образа. Если книга объединяет ряд картинок с небольшими подписями, не связанными друг с другом, сначала показывается картинка, потом читается текст (пример: книга В.Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица», А.Барто «Игрушки»). Неверным будет показ иллюстраций в процессе чтения художественного произведения, написанного без разделения его на части. В этом случае можно за несколько дней до чтения дать детям книгу с картинками, которые вызовут интерес к тексту, либо картинки рассматриваются организованно после чтения. Если книга разделена на небольшие главки, иллюстрации рассматривают после чтения каждой части. И только при чтении книги познавательного характера картинка используется в любой момент для наглядного пояснения текста – это не нарушит единства впечатления.

10. *Проблематика произведений*, которые составляют круг детского чтения, должна отражать специфику дошкольного детства, проблемы и события, актуальные для детей и одновременно носящие ярко выраженную духовную направленность:

- «семья, любовь и взаимопомощь»,
- «дружба, доброжелательность и дружелюбие»,
- «ссоры, примирение, прощение»,
- «доброе сердце: милосердие и сострадание»,
- «забота о других, чувство долга и ответственности»,
- «чуткое отношение к другому и отзывчивость»,
- «щедрость и жадность»,
- «послушание и упрямство»,
- «признательность и благодарность»,
- «честность и лживость»,
- «читаем к празднику – духовная литература для детей»,
- «красота Божьего мира»,
- «живая память поколений»,
- «трудолюбие, терпение и усердие»;
- «читаем Ветхий Завет»;
- «читаем Новый Завет».

Цель программы: развитие читательских умений дошкольников на основе использования эффективных речевых технологий, формирования круга детского чтения по духовной проблематике.

Задачи:

- учить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;

- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об жанровых особенностях;

- развивать творческое воображение детей

В возрасте 5-7 лет разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе; озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч. в совместной деятельности с воспитателем (педагогом) деятельности. Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

Основная образовательная технология, используемая при организации совместной деятельности по приобщению дошкольников к литературному чтению, это природосообразная *технология продуктивного чтения*, в режиме медленного чтения (чтения с возможными остановками для комментария, для включения воображения, усиления и уточнения эмоций и пр.) Технология продуктивного чтения обеспечивает полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору, а также позволяет в активной форме наиболее полно раскрыть духовную составляющую произведения.

Структура построения совместной деятельности взрослого и детей в технологии продуктивного чтения

I. Работа с текстом до чтения

Цель – развитие такого важнейшего механизма чтения, как антиципация, то есть умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача взрослого – вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу:

- дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании;

- педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом во время чтения

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста:

- дети слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения, словарная работа (объяснение и уточнение значений

слов) ведется в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его;

- беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение, обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения

Цель – коррективировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Главная задача взрослого – обеспечить углубленное восприятие текста, коррективировку первичного восприятия:

- педагог ставит вопрос к тексту в целом, далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа;

- рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности;

- повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям;

- выполнение заданий, усиливающих эмоциональное, смысловое, духовное восприятие текста.

Возможные формы организации совместной деятельности по приобщению детей к литературному чтению (М.М.Кониная):

- чтение или рассказывание одного произведения;

- чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой (чтение стихов и рассказов о весне) или единством образов (две сказки о дружбе и взаимовыручке); можно объединять произведения одного жанра (два рассказа или два стихотворения) или нескольких жанров (загадка, рассказ, стихотворение); можно объединять новый и уже знакомый материал (первичное чтение объединяется с повторным);

- объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание репродукций картин; чтение литературных произведений в сочетании с музыкой. Особенно учитывается сила воздействия произведений на эмоциональную сферу ребенка, в подборе материала должна быть определенная логика – усиление эмоциональной насыщенности к концу деятельности;

- чтение и рассказывание с использованием наглядного материала (эта форма особенно эффективна при повторном чтении): сопровождение чтения и рассказывания показом игрушек и действий с ними, настольный театр, кукольный театр, теневой театр, фланелеграф, диафильмы, кинофильмы, телепередачи, мультфильмы;

Подходы к составлению тематического планирования

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания в строго заданном порядке.

Взрослому при выборе текста необходимо учитывать следующие факторы: настроение детей, текущие события, актуальные проблемы дня, грядущие события, праздники и т.д.

Целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 10-30 минут в день в зависимости от возраста).

Тематическое планирование по приобщению дошкольников к литературе составлено по гибкому принципу, является примерным.

Тематическое планирование составлено по блокам возможной актуальной проблематики.

Результатом освоения программы будет:

- приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, становление духовно-нравственных основ личности ребенка, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такой сферой читательской деятельности, как эмоциональная реакция на текст (для дошкольников 3-4 лет)

- приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, становление духовно-нравственных основ личности ребенка, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такой сферой читательской деятельности, как включение творческого воображения в процессе чтения (для дошкольников 4-5 лет)

- приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, становление духовно-нравственных основ личности ребенка, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такой сферой читательской деятельности, как реакция на содержание текста (для дошкольников 5-7 лет)

Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 3-4 лет

«В начале было слово...- духовная литература для малышей»

примерный срок проведения	проблематика	произведение (вид чтения: первичное/повторное чтение)	форма организации совместной деятельности, краткий методический комментарий
<i>сентябрь</i>			
1-я неделя	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Сотворение мира» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: педагог представляет детям Книгу – величайшую Книгу из всех книг на Земле, предположения детей: о чем может быть эта книга? кто может быть ее автором? когда ее написали?, раскрываем название Книги – Библия, в переводе с греческого «книги», Библию повествует о Боге: о том, как был сотворен наш мир, как появился человек, каким должен быть человек, чтобы это было угодно Богу; чтение рассказа «Сотворение мира», сопровождение иллюстрациями (слайдами)
	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Потоп. Строительство Вавилонской Башни» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с Библией: говорим о ее древности, что тексты Библии составлялись тысячи лет назад особыми людьми – пророками, которые вдохновлялись Богом; чтение рассказа «Потоп. Строительство Вавилонской Башни», сопровождение иллюстрациями
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с Библией: сообщаем детям, что Библия рассказывает нам о Господе нашем Иисусе Христе, о Его Пречистой Матери; чтение рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии», сопровождение иллюстрациями

	«Красота Божьего мира»	стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: в группе появляется портрет Александра Сергеевича, его книги (в детском, взрослом издании), гусиное перо; рассматриваем, читаем по несколько строчек из каждой книги, собираем предположения детей о том, кто мог написать эти стихи, когда, чем; представляем детям А.С.Пушкина как величайшего русского поэта, читаем «Уж небо осенью дышало...»
	«Послушание и упрямство»	русская народная сказка «Царевна-лягушка» (в пересказе М.А.Булатова) <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: припомнить с детьми известные народные сказки «Репка», «Курочка Ряба» и др., предположить с детьми, кто мог быть их автором, известно ли это точно, подвести детей к пониманию, что есть произведения авторские и народные, порассуждать с детьми о жанрах народной литературы, о ее ценности, чтение с остановками сказки «Царевна-лягушка»
2-я неделя	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Сотворение мира» <i>(повторное чтение)</i>	продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям)
	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Потоп. Строительство Вавилонской Башни» <i>(повторное чтение)</i>	продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям)
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии» <i>(повторное чтение)</i>	понимание детьми хронологии евангельских событий, представление иконографии по содержанию рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии (иконы «Рождество Богородицы», «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Благовещение Пресвятой Богородицы»), чтение с остановками (с опорой на иконографию)
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» <i>(повторное чтение)</i>	раскрытие глубокой красоты стихов через знакомство детей с приемами выразительного чтения (логическое ударение, паузы, темп, ритм), на примере разнообразного построчного чтения выбрать вместе с детьми оптимальные средства выразительного чтения для стихотворения «Уж небо осенью дышало...»
	«Послушание и	русская народная сказка «Царевна-	пересказ по опорным картинкам с элементами

	упрямство»	лягушка» (в пересказе М.А.Булатова) <i>(повторное чтение)</i>	драматизации (диалоги)
3-я неделя	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения» <i>(первичное чтение)</i>	развитие чувства юмора у детей; на этапе «до чтения» расспросить детей об их четвероногих друзьях, о породах домашних собачек, их привычках, собрать предположения, почему собачки ведут себя именно так (лают на автомобили, рыхлят землю и копают ямки, пытаются «сесть» за стол вместе с хозяином и т.д.), узнаем причины такого поведения из шуточного стихотворения Б.Заходера «Собачкины огорчения»
	«Дружба»	рассказ Л.Толстой «Лев и собачка» <i>(первичное чтение)</i>	развитие чувства сопереживания у детей; на этапе «до чтения» порассуждать с детьми о друзьях и дружбе (какой он – друг? обязательно ли друзья должны быть похожи? можно ли поссориться с другом? могут ли подружиться кошка и мышка? лев и маленькая собачка? и т.д.), чтение произведения с остановками, вопросы и пояснения по ходу чтения
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (первичное чтение) - предисловие</i>	подготовка детей к восприятию отдельных глав прозаического произведения (повести), настрой на «чтение с продолжением», этап «до чтения» - актуализировать имеющийся у детей жизненный опыт по теме «школа, школьники, первоклассник и т.д.», проблемный вопрос: все ли дети всегда учились, шли в школу так, как сейчас?, чтение предисловия, мотивирующий вопрос: хотелось бы вам узнать, что было с Малышом дальше?
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (первичное чтение) - I глава</i>	чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (первичное чтение) - II глава</i>	чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения
4-я неделя	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения» <i>(повторное чтение)</i>	при повторном чтении использовать прием «творческий парафраз» - изложить прозой, в чем именно заключались «собачкины огорчения», также можно попробовать

			«убедить и успокоить» собачку, объяснив причины ее «огорчений»
	«Дружба»	рассказ Л.Толстой «Лев и собачка» (повторное чтение)	пересказ по вопросам, проблемный вопрос: почему лев не принял новую собачку?
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» чтение с продолжением (повторное чтение) предисловие	пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Малыша (усложненный вариант)
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» чтение с продолжением (повторное чтение)- I глава	пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени мамы (усложненный вариант)
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» чтение с продолжением (повторное чтение) - II глава	пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Жучки (усложненный вариант)
октябрь			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (первичное чтение)	выразительное чтение одного произведения, анализ стихотворения: какое настроение чувствуется в стихотворении? почему? какие картины вы представили? «нарисуйте» эти картины словами
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» (первичное чтение) чтение с продолжением	проблемная ситуация: кем вы мечтаете стать? почему?, чтение с остановками, с проблемными вопросами
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» (первичное чтение) чтение с продолжением	перед чтением припомнить с детьми содержание первой части, чтение с остановками, проблемные вопросы
	«Читаем к празднику»	повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы» (первичное чтение)	чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы
	«Читаем к празднику»	повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники» (первичное чтение)	чтение одного произведения, демонстрация и анализ фотоматериалов, картин, связанных с традициями празднования праздника Покров, демонстрация и анализ фотографий храма Покрова на Нерли, анализ поэтических образов «журавлики – небесные паломники»
2-я неделя	«Красота Божьего	стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь	заучивание наизусть, выразительное чтение

	мира»	наш бедный сад...» <i>(повторное чтение)</i>	
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам, ключевой проблемный вопрос: почему главный герой рассказа передумал становиться боксером?
	«Читаем к празднику»	повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, анализ иконы
	«Читаем к празднику»	повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным иллюстрациям (фотоматериалам), творческий пересказ (с собственными вариациями и развитием сюжета: как отмечают Покров в нашей семье)
3-я неделя	«Живая память поколений»	рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с жанром «сказка», проблемный вопрос: как дошли до нас народные сказки, которые передавались устно?, рассказ об А.Афанасьеве
	«Живая память поколений»	сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева) <i>(первичное чтение)</i>	чтение сказки «Никита Кожемяка», пояснение по ходу чтения устаревших слов, проблемный вопрос: что за «борозда» из сказки, которую видно и сегодня?, демонстрация фотографий Каспийского моря с грядой камней
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	стихи: Я.Аким «Что говорят двери» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: начинаем читать стихотворение со слов «Трудно, матушка, поверь...», читаем стихотворение до второй «жалобы», проблемный вопрос: кто бы это мог так жаловаться на несправедливое отношение и обиды?, читаем стихотворение до конца, анализ
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Приятная встреча» <i>(первичное чтение)</i>	проблемный вопрос: как вы представляете персонажей, которых зовут Бука и Бяка? как думаете, что может произойти, если они встретятся? может ли эта встреча быть приятной? почему?, чтение произведения, анализ
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, выразительное чтение стихотворения

			педагогом, проблемные вопросы: какие сказочные персонажи «живут» в Лукоморье? из каких они сказок? как вы понимаете фразу «там русский дух, там Русью пахнет»? , подвести детей к пониманию того, что в русских сказках живет душа народа
4-я неделя	«Живая память поколений»	рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам
	«Живая память поколений»	сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева) <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	стихи: Я.Аким «Что говорят двери» <i>(повторное чтение)</i>	«творческий парафраз» - пересказать прозой от имени двери, придумать «советы для баловников»
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Приятная встреча» <i>(повторное чтение)</i>	проблемный анализ пословицы «В чужом глазу соринку видишь, а в своем бревна не замечаешь», советы для Буки и Бяки
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый» <i>(повторное чтение)</i>	заучивание наизусть
ноябрь			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Бунин «Первый снег» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику»	повествование «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская» <i>(первичное чтение)</i>	чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого) <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) <i>чтение с продолжением</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) <i>чтение с продолжением</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, проблемный анализ фразы «добром за добро»
2-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Бунин «Первый снег» <i>(повторное чтение)</i>	устное рисование «Ноябрь за окошком»,

	«Читаем к празднику»	повествование «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам, анализ иконы
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого) <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) <i>чтение с продолжением</i> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам, просмотр мультипликационного фильма «Златовласка» («Экран», 1978г.)
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) <i>чтение с продолжением</i> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам
3-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	ненецкая народная сказка «Кукушка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Никитин «Встреча зимы» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Ссоры, примирение, прощение»	стихи: М.Яснов «Мирная считалка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения, проблемный анализ слов «дразнилки», «разнималки», «мирилки»
	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» <i>чтение с продолжением</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» <i>чтение с продолжением</i> <i>(первичное чтение)</i> , стихи: «Ангелы в небе высоком живут...» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника, эмоциональное обобщение – чтение стихов
4-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	ненецкая народная сказка «Кукушка» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, творческий пересказ – придумать новый вариант окончания сказки
	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Никитин «Встреча зимы» <i>(повторное чтение)</i>	слушание произведения П.И.Чайковского «Ноябрь» - «На тройке»
	«Ссоры, примирение, прощение»	стихи: М.Яснов «Мирная считалка» <i>(повторное чтение)</i>	творческий парафраз – пересказ прозой стихотворного произведения
	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» <i>чтение с продолжением</i> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам

	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» <i>чтение с продолжением (повторное чтение)</i> стихи: «Ангелы в небе высоком живут...» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам
декабрь			
1-я неделя	«Читаем к празднику»	«Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Стихи И.Суриков «Детство» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Красота Божьего мира»	Стихи: И.Суриков «Зима» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
2-я неделя	«Читаем к празднику»	Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным вопросам, анализ праздничной иконы
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)</i> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)</i> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам, иконография праздника святителя Николая Мир Ликийских Чудотворца
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Стихи И.Суриков «Детство» <i>(повторное чтение)</i>	творческий парафраз – пересказ стихотворения в прозе, заучивание наизусть фрагмента стихотворения
	«Красота Божьего мира»	Стихи: И.Суриков «Зима» <i>(повторное чтение)</i>	словесное рисование (при использовании приема необходимо помнить: словесная картина статична, на ней

			<p>герои не двигаются, не разговаривают, они как бы застыли, словно на фотографии; этапы «словесного рисования»: 1. выделяется эпизод для словесного рисования; 2. «рисует» место, где происходит событие; 3. изображаются действующие лица.; 4. добавляются необходимые детали; 5. «раскрашивается» контурный рисунок),</p> <p>заучивание наизусть фрагмента</p>
3-я неделя	«Читаем Новый Завет»	А.Зонтаг «Рождество Христово» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении...» (первичное чтение)	«стихотворение-загадка» - в нем не называется напрямую событие Рождества, нужно догадаться, прием «чтение с остановками»
	«Читаем к празднику»	К.Лукашевич «Рождественский праздник» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения, чтение с остановками, акцент на традициях – «сено на столе», «христославы» и т.д.
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает...») (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, мини-интервью с детьми «Моя самая красивая елка»
4-я неделя	«Читаем Новый Завет»	А.Зонтаг «Рождество Христово» (повторное чтение)	пересказ-драматизация сюжета Рождества с использованием кукол вертепного театра
	«Читаем к празднику»	Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» (повторное чтение)	творческий пересказ от лица рождественской елочки
	«Читаем к празднику»	стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении...» (повторное чтение)	словесное рисование, заучивание наизусть фрагмента стихотворении
	«Читаем к празднику»	К.Лукашевич «Рождественский праздник» (повторное чтение)	пересказ по проблемным вопросам
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает...»)	прослушивание и разучивание песни на стихи И.Рутенина «Мама елку украшает» на музыку Ершовых

		(повторное чтение)	
январь			
2-неделя празднование РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА			
3-я неделя	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Лебединский «На Иордане» (первичное чтение)	выразительное чтение стихотворения в сопровождении иллюстративного материала (фотоматериалы со Святой Земли)
	«Читаем к празднику»	Тропарь праздника Крещения Господня (первичное чтение)	в простой и доступной форме рассказать детям об особом языке богослужений – церковно-славянском, чтение тропаря Крещения Господня на церковно-славянском и русском языках
	«Читаем к празднику»	стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» (первичное чтение)	перед чтением стихотворения не сообщать его название, после выразительного чтения стихотворения попросить детей придумать название стихотворению, порассуждать с детьми, почему автор назвал стихотворение «В день Богоявления»
4-я неделя	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа» (повторное чтение)	пересказ с опорой на иллюстративный материал
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе» (повторное чтение)	пересказ по вопросам, иконография праздника, анализ, в простой и доступной форме продолжать знакомить детей со сложным и символичным духовным языком православных икон
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Лебединский «На Иордане» (повторное чтение)	заучивание стихотворения наизусть
	«Читаем к празднику»	Тропарь праздника Крещения Господня (повторное чтение)	чтение тропаря на церковно-славянском и русском языках, слушание исполнения тропаря (аудиозапись)
	«Читаем к празднику»	стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» (повторное чтение)	заучивание стихотворения наизусть
февраль			
1-я неделя	«Читаем Новый Завет»	М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для	чтение одного произведения в сопровождении

		детей» - «Сретение» (первичное чтение)	иллюстративного материала
	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве» (первичное чтение)	чтение/рассказывание с остановками
	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» (первичное чтение)	чтение/рассказывание с остановками
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» (первичное чтение)	чтение/рассказывание с остановками
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе для детей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» (первичное чтение)	чтение/рассказывание с остановками
2-я неделя	«Читаем Новый Завет»	М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для детей» - «Сретение» (повторное чтение)	пересказ по вопросам, иконография праздника
	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве» (повторное чтение)	рассматривание и анализ иконы святого Александра Невского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым?

	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым?
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание и анализ портрета А.В.Суворова, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: какие заветы Суворова пригодятся нам в современной жизни?
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе для детей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым?
3-я неделя	«Читаем к празднику»	С.Маршак «Дуют ветры в феврале...» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, краткий рассказ об истории праздника День Защитника Отечества
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля – День армейской славы!» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, проблемный диалог о «мужских» качествах: смелости, отваге, стремлении защищать слабых; домашнее задание: принести фотографии дедушек, пап, братьев для изготовления праздной стенгазеты
	«Читаем к празднику»	М.Сачков «Защитникам Отечества» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, пояснение главной мысли стихотворения о воинской клятве - присяге
	«Читаем к празднику»	Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, диалог с детьми о почетной обязанности каждого гражданина – о службе в армии
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, проблемный вопрос: кого можно поздравить с праздником День Защитника Отечества?
4-я неделя	«Читаем к празднику»	С.Маршак «Дуют ветры в феврале...» <i>(повторное чтение)</i>	заучивание стихотворения наизусть
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля – День армейской	рассказы детей по принесенным фотографиям из

		славы!» <i>(повторное чтение)</i>	семейных архивов
	«Читаем к празднику»	М.Сачков «Защитникам Отечества» <i>(повторное чтение)</i>	при повторном чтении вспомнить о героях-воинах прошлых эпох по материалам прочитанных ранее произведений (А.Невский, Ф.Ушаков, А.Суворов, Д.Донской)
	«Читаем к празднику»	Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» <i>(повторное чтение)</i>	после повторного чтения проанализировать, какими же качествами должен обладать настоящий мужчина
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля» <i>(повторное чтение)</i>	проблемный диалог с детьми на тему: какой подарок можно подарить близкому человеку на День Защитника Отечества?
март			
1-я неделя	«Послушание и упрямство»	рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню» <i>(первичное чтение)</i>	чтение с остановками, проблемные вопросы: почему Ваня «покраснел от стыда»? как вы понимаете слово «стыд»? согласны ли вы с названием – «Сказка про Ваню»? что «сказочного» в этом рассказе?
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» <i>(первичное чтение)</i>	чтение с остановками, проблемные вопросы: почему героиня рассказа считала, что мама ее «злая», а тетя – «добрая»? так ли это на самом деле? подвести детей к пониманию прямой взаимосвязи между родительской требовательностью и любовью
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихи: З.Александрова «Букет» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, необходимо вызвать у детей яркий эмоциональный отклик
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Б.Емельянов «Мамины руки» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: правду ли сказала Маша о маминых руках? почему мама обиделась? почему Маше стало жаль маму? какие это – «рабочие руки»?
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Ю.Яковлев «Мама» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: кто рассказчик – взрослый или ребенок? почему любовь к Родине начинается с любви к матери?
2-я неделя	«Послушание и упрямство»	рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, проблемный вопрос: были ли в вашей жизни подобные случаи? почему вы так поступали? как перестать упрямиться? – посмотреть на себя со стороны (свободные высказывания детей)
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» <i>(повторное чтение)</i>	творческий пересказ от лица мамы, от лица тети

	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихи: З.Александрова «Букет» <i>(повторное чтение)</i>	заучивание наизусть фрагмента, предложить детям пофантазировать из каких цветов они составили бы букет для своих мам
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Б.Емельянов «Мамины руки» <i>(повторное чтение)</i>	краткий пересказ, «ассоциативный куст» - собираем любые определения, ассоциации на тему «мамины руки»
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Ю.Яковлев «Мама» <i>(первичное чтение)</i>	«сочинение по кругу» - продолжи предложения: моя мама самая..., моя мама умеет..., мама называет меня..., больше всего моя мама любит... и т.д.
3-я неделя	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки» <i>(первичное чтение)</i>	чтение с остановками, проблемные вопросы: можно ли разрешить спор Шапки и Башмаков – «кто лучше»? бывает ли так в жизни? почему Шапка все-таки решила извиниться?
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Подснежник» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, подвести детей к пониманию главной мысли стихотворения – о смелости маленького подснежника, о том, как трудно что-то начинать
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Капель» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Красота Божьего мира»	Б.Заходер «Серая звездочка» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, чтение с остановками, в сопровождении иллюстративного материала
4-я неделя	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки» <i>(повторное чтение)</i>	творческий пересказ от имени Шапки, от имени Башмаков
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Подснежник» <i>(повторное чтение)</i>	повторное выразительное чтение стихотворения, прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Времена года»
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Капель» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, заучивание фрагмента наизусть
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» <i>(повторное чтение)</i>	творческий парфраз: пересказ в прозе произведения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
	«Красота Божьего мира»	Б.Заходер «Серая звездочка» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам
апрель			
1-я неделя	подготовка Пасхального праздника «Всего два вечных слова...»		

2-я неделя	
3-я неделя	
4-я неделя	
<i>май</i>	
1-я неделя	проведение Пасхального праздника «Всего два вечных слова...»
2-я неделя	
3-я неделя	
4-я неделя	

Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет

«В начале было слово...- духовная литература для детей»

примерный срок проведения	проблематика	произведение (вид чтения: первичное/повторное чтение)	форма организации совместной деятельности
сентябрь			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	Стихи: М.Ходякова «Осень», Г.Новицкая «Осень», В.Степанов «В лесу осиновом», И.Демьянов «Летят дождинки» <i>(первичное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание репродукций картин (В. Поленов. «Золотая осень», Михаил Иваненко. «Осенняя мелодия», Исаак Левитан. «Золотая осень» и др.)
	«Послушание и упрямство»	русская народная сказка «Гуси-лебеди» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	Стихи: Е.Благинина «Подарок» М.Пляцковский «Настоящий друг» <i>(первичное чтение)</i>	чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Стихотворение Г.Глушнева «Великан» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
2-я неделя	«Красота Божьего мира»	Стихи: М.Ходякова «Осень», Г.Новицкая «Осень», В.Степанов «В лесу осиновом», И.Демьянов «Летят дождинки» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и прослушивание музыки (П.И. Чайковский «Времена года» - «Октябрь»)
	«Послушание и упрямство»	русская народная сказка «Гуси-лебеди» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр отцифрованного диафильма «Гуси-лебеди»
	«Дружба, доброжелательность	Стихи: Е.Благинина «Подарок»	объединение произведений,

	и дружелюбие»	М.Пляцковский «Настоящий друг» <i>(повторное чтение)</i>	принадлежащих к разным видам искусства: слушание и подпевание песни М.Пляцковского «Настоящий друг»
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр ролика «Мульткалендарь»: Рождество Пресвятой Богородицы
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Стихотворение Г.Глушнева «Великан» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек, проблемные ситуации
3-я неделя	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	Сказка В.Сутеев «Мешок яблок» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения, работа с иллюстрациями
	«Ссоры, примирение, прощение»	Стихотворение И.Токмакова «Обижалка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	Сказка В.Юдина «Как варить компот» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Рассказ Б.Ферерро «Два платочка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: иконография Рождества Богородицы
4-я неделя	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	Сказка В.Сутеев «Мешок яблок» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр м/ф «Мешок яблок»
	«Ссоры, примирение, прощение»	Стихотворение И.Токмакова «Обижалка» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек, проблемные ситуации
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	Сказка В.Юдина «Как варить компот» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием

			игрушек, проблемные ситуации
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Рассказ Б.Ферреро «Два платочка» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек, проблемные ситуации
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр ролика «Мульткалендарь»: Рождество Пресвятой Богородицы
октябрь			
1-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Стихи: А.Барто «Все я делаю для мамы», Г.Глушнев «Мама» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Послушание и упрямство»	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	Стихи: И.Бурсов «Листопад», И.Пивоварова «Осенний клад», Э.Мошковская «Осенние слезы», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад» (первичное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание репродукций картин (Е.Волков «Осень», С.Жуковский «Брошенная терраса», А.Герасимов «Бабье лето»)
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Стихи А.Дмитриев «Бездомная кошка», пословицы и поговорки о сочувствии (повторное чтение)	чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Покров Пресвятой Богородицы» (повторное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
2-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Стихи: А.Барто «Все я делаю для мамы», Г.Глушнев «Мама» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и слушание детских песен о маме
	«Послушание и упрямство»	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание

			репродукции картины В.Васнецова «Аленушка»
	«Красота Божьего мира»	Стихи: И.Бурсов «Листопад», И.Пивоварова «Осенний клад», Э.Мошкова «Осенние слезы», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и прослушивание музыки (А.Вивальди «Времена года» - «Осень»)
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Стихи А.Дмитриев «Бездомная кошка», пословицы и поговорки о сочувствии (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Покров Пресвятой Богородицы» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: иконография праздника
3-я неделя	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	рассказ Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	сказка Н.Сладков «Осень на пороге» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихотворение С.Погореловский «Ну-ка, попробуй!» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	рассказ С.Лаврентьева «Кому нужнее» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Покров Пресвятой Богородицы» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь
4-я неделя	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	рассказ Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек
	«Красота Божьего мира»	сказка Н.Сладков «Осень на пороге» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный театр
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихотворение С.Погореловский «Ну-ка, попробуй!», пословицы и поговорки о взаимопомощи	чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой

		<i>(повторное чтение)</i>	
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	рассказ С.Лаврентьева «Кому нужнее» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Покров Пресвятой Богородицы», народная мудрость: пословицы и поговорки, связанные с праздником <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание песен о празднике
ноябрь			
1-я неделя	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Обретение Казанской иконы Божией Матери» - в рассказах для детей <i>(первичное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: сопровождение рассказа художественными иллюстрациями, иконография
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	сказка А.Пантелеев «Две лягушки» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	сказка В.Сутеев «Под грибом» <i>(первичное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: сопровождение рассказа художественными иллюстрациями В.Сутеева
	«Красота Божьего мира»	стихотворение И.Бунин «Листопад» (отрывок) <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
2-я неделя	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Обретение Казанской иконы Божией Матери» - в рассказах для детей <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	сказка А.Пантелеев «Две лягушки» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	сказка В.Сутеев «Под грибом» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: отцифрованный диафильм

	«Красота Божьего мира»	стихотворение И.Бунин «Листопад» (отрывок) <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение в сопровождении художественной фотографии
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма
3-я неделя	«Красота Божьего мира»	рассказ Ю.А.Крутогоров «Рассказы о деревьях»: «Обыкновенная береза» («Доброе дерево») <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	стихотворение З.Александровой «Наташа хозяйничает» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	сказка «Зимовье зверей» в обработке И.Соколова-Микитова <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Послушание и упрямство»	рассказ Н.Сладков «Неслух» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	стихотворение В.Орлов «Почему медведь зимой спит», А.Коваленков «Раз морозною зимой...» (первичное чтение)	чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой
4-я неделя	«Красота Божьего мира»	рассказ Ю.А.Крутогоров «Рассказы о деревьях»: «Обыкновенная береза» («Доброе дерево») <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: художественное фото, слушание и подпевание «Во поле березонька стояла»
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	стихотворение З.Александровой «Наташа хозяйничает» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	сказка «Зимовье зверей» в обработке И.Соколова-Микитова <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: отцифрованный диафильм
	«Послушание и упрямство»	рассказ Н.Сладков «Неслух» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: художественное фото, иллюстрации
	«Красота Божьего мира»	стихотворение В.Орлов «Почему медведь зимой спит»,	объединение произведений,

		А.Коваленков «Раз морозною зимой...» (повторное чтение)	принадлежащих к разным видам искусства: слушание и подпевание «Раз морозною зимой»
декабрь			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи З.Александрова «Снежок», сказка в стихах «Колечко» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Житие святого Николая Мир Ликийских Чудотворца» для детей (первичное чтение, чтение с продолжением)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	рассказ Н.Калинина «Про снежный колобок», стихи: В.Савончик «Снежно-белый снеговик», С.Тешлер «Снежная семья» (первичное чтение)	чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	проблемная ситуация с чтением рассказа «Где родился Дед Мороз?» (православный журнал «Фома» https://foma.ru/gde-rodilsya-ded-moroz.html) (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения с проблемной ситуацией
2-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи З.Александрова «Снежок», сказка в стихах «Колечко» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	«Житие святого Николая Мир Ликийских Чудотворца» для детей (повторное чтение, чтение с продолжением)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: сопровождение чтения рассматриванием репродукций картин (А.Пластов «Первый снег», К.Розен «Зимний лес», Н.Богданов-Бельский «Дети на санках»)
	«Красота Божьего мира»	загадки о снеговике, рассказ Н.Калинина «Про снежный колобок», стихи: В.Савончик «Снежно-белый снеговик», С.Тешлер	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение в сопровождении

		«Снежная семья» (повторное чтение)	художественных фотографий, любительских фото с прогулки
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	проблемная ситуация с чтением рассказа «Где родился Дед Мороз?» (православный журнал «Фома» https://foma.ru/gde-rodilsya-ded-moroz.html) (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный спектакль
3-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихотворение З.Александрова «Большая ложка» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Рождество Христово» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	стихи: С.Черный «Рождественское», И.Рутенин «Зима.Рождество», А.Федоров «Завет» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	рассказ Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	стихотворение Ф.Достоевский «Божий дар» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
4-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихотворение З.Александрова «Большая ложка» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Рождество Христово» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: мульткалендарь, иконография
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	стихи: С.Черный «Рождественское», И.Рутенин «Зима.Рождество», А.Федоров «Завет» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: вертепный театр
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	рассказ Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация
	«Читаем к празднику – духовная литература для	стихотворение Ф.Достоевский «Божий дар» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам

	детей»		искусства: рассматривание рождественских открыток разных лет
январь			
2-неделя празднование РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА			
3-я неделя	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ Н.Сладков «Без слов» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Крещение Господне» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка в стихах К.Чуковский «Айболит» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Послушание и упрямство»	сказка в стихах К.Чуковский «Мойдодыр» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	рассказ Н.Сладков «Под снегом» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
4-я неделя	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ Н.Сладков «Без слов» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Крещение Господне» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь, иконография
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка в стихах К.Чуковский «Айболит» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма
	«Послушание и упрямство»	сказка в стихах К.Чуковский «Мойдодыр» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма
	«Красота Божьего мира»	рассказ Н.Сладков «Под снегом» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с фотографиями по тексту произведения
февраль			
1-я неделя	«Честность и лживость»	стихотворение З.Александровой «Мама недовольна» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения

	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	рассказ Е.Санин «Спаси, Бог!» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Живая память поколений»	стихи: А.Гришин «Защитники Отечества», А.Штро «За брата!», «Клятва мальчиша», В.Светлая «Военные летчики», «Военный капитан», «Мальчик, юноша, мужчина», «Моряки подводники», «Пограничник» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	русская народная сказка «Илья Муромец» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Труdolюбие, терпение и усердие»	рассказ Н.Носов «Заплата» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
2-я неделя	«Честность и лживость»	стихотворение З.Александровой «Мама недовольна» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями к произведению
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	рассказ Е.Санин «Спаси, Бог!» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный театр
	«Живая память поколений»	стихи: А.Гришин «Защитники Отечества», А.Штро «За брата!», «Клятва мальчиша», В.Светлая «Военные летчики», «Военный капитан», «Мальчик, юноша, мужчина», «Моряки подводники», «Пограничник» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: иллюстрации, фотографии
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	русская народная сказка «Илья Муромец» <i>(повторное чтение)</i>	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: картина В.Васнецова «Богатыри»
	«Труdolюбие, терпение и усердие»	рассказ Н.Носов «Заплата» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями к произведению
3-я неделя	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихотворение Ю.Мориц «Попугай и утка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» <i>(первичное чтение, чтение с продолжением)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» <i>(первичное чтение, чтение с продолжением)</i>	чтение/рассказывание одного произведения

	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» (глава «Почему собаку звали Петушок, а кошку—Ниточка, а куклу — Елизавета Петровна» <i>(первичное чтение)</i>)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	стихи: П.Соловьева «Февраль», С.Маршак «Дуют ветры в феврале», Т.Керстен «Белокрылые метели» <i>(повторное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
4-я неделя	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихотворение Ю.Мориц «Попугай и утка» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» <i>(повторное чтение, чтение с продолжением)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» <i>(повторное чтение, чтение с продолжением)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» (глава «Почему собаку звали Петушок, а кошку—Ниточка, а куклу — Елизавета Петровна» <i>(повторное чтение)</i>)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Красота Божьего мира»	стихи: П.Соловьева «Февраль», С.Маршак «Дуют ветры в феврале», Т.Керстен «Белокрылые метели» <i>(повторное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с художественными фотографиями
март			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихотворение З.Александрова «До свиданья, Зима!» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихи Е.Благиной «Посидим и в тишине», «Вот какая мама!», «Мамин день», «Я, как мама...», «Где она?» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	рассказ В.Осеева «Печень» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	сказка В.Берестова «Мать-и-мачеха» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Семья, любовь и	сказка Д.Непомнящая «Мама для мамонтенка»	чтение/рассказывание одного

	взаимопомощь»	(первичное чтение)	произведения
2-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихотворение З.Александрова «До свиданья, Зима!» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: рассматривание репродукций картин (А.Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Весна.Большая вода», «Март», К.Юон «Мартовское солнце»)
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихи Е.Благиной «Посидим и в тишине», «Вот такая мама!», «Мамин день», «Я, как мама...», «Где она?» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение стихов, слушание и подпевание (песни о маме), представление фотографий мам
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	рассказ В.Осеева «Печенье» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Красота Божьего мира»	сказка В.Берестова «Мать-и-мачеха» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	сказка Д.Непомнящая «Мама для мамонтенка» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма, слушание песни из м/ф
3-я неделя	«Трудолюбие, терпение и усердие»	стихотворение З.Александровой «Муравей» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	рассказ Н.Стещенко «Укротительница» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	сказка «Крошечка Хаврошечка» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ В.Бианки «Подкидыш» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Барто «Скворцы прилетели», А.Майков «Ласточка», Г.Сапгир «Подарки весны», Т.Коти «Два букета» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
4-я неделя	«Трудолюбие, терпение и усердие»	стихотворение З.Александровой «Муравей» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация

	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	рассказ Н.Стещенко «Укротительница» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	сказка «Крошечка Хаврошечка» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ В.Бианки «Подкидыш» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Барто «Скворцы прилетели», А.Майков «Ласточка», Г.Сапгир «Подарки весны», Т.Коти «Два букета» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание П.И.Чайковский «Времена года» «Март» («Песнь жаворонка»)
апрель			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихотворение Э.Мошковская «Дедушка Дерево» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Благовещение Пресвятой Девы Марии» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	рассказ В.Осеева «Добрая хозяйшюшка» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Ссоры, примирение, прощение»	сказка в стихах Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира», «Трудолюбие, терпение и усердие»	рассказы: М.Садовский «Космическая одежда», В.Борозин «Звездолетчики» («Хочу летать!», «В небе», «Необыкновенная школа» и т.д.) (первичное чтение)	чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой
2-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихотворение Э.Мошковская «Дедушка Дерево» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «Благовещение Пресвятой Девы Марии» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь, иконография

	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	рассказ В.Осеева «Добрая хозяйюшка» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный театр
	«Ссоры, примирение, прощение»	сказка в стихах Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация
	«Красота Божьего мира», «Трудолюбие, терпение и усердие»	рассказы: М.Садовский «Космическая одежда», В.Борозин «Звездолетчики» («Хочу летать!», «В небе», «Необыкновенная школа» и т.д.) (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с фотографиями космонавтов
3-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Капель», «Подснежник», «Салют весне» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «ПАСХА» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка в стихах С.Маршак «Кошкин дом» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	сказка В.Бианки «Первая охота» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	сказка в стихах К.Чуковский «Муха Цокотуха» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
4-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Капель», «Подснежник», «Салют весне» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание <i>А.Вивальди «Времена года» «Весна»</i>
	«Читаем к празднику – духовная литература для детей»	Библия для детей: «ПАСХА» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь, иконография
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	сказка в стихах С.Маршак «Кошкин дом» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма
	«Красота Божьего мира»	сказка В.Бианки «Первая охота» (повторное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями

	«Семья, любовь и взаимопомощь»	сказка в стихах К.Чуковский «Муха Цокотуха» (повторное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма
<i>май</i>			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихотворение Б.Заходера «Что красивее всего?» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Живая память поколений»	стихи: А.Мохорев «У дедушки», М.Владимов «Еще тогда нас не было на свете», Н.Майданик «Сяду к деду на колени», «Почему, дедуля, у тебя слеза?» (первичное чтение)	чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой
	«Живая память поколений»	рассказ В.Драгунский «Арбузный переулок» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Живая память поколений»	стихотворение М.Исаковского «Катюша» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Живая память поколений»	рассказ Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» (первичное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: иллюстрации, фотографии памятника
2-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихотворение Б.Заходера «Что красивее всего?» (первичное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Живая память поколений»	стихи: А.Мохорев «У дедушки», М.Владимов «Еще тогда нас не было на свете», Н.Майданик «Сяду к деду на колени», «Почему, дедуля, у тебя слеза?» (первичное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: выставка фотографий из семейных архивов, выставка медалей и орденов
	«Живая память поколений»	рассказ В.Драгунский «Арбузный переулок» (первичное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями
	«Живая память поколений»	стихотворение М.Исаковского «Катюша» (первичное чтение)	объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание, разучивание песни
	«Живая память поколений»	рассказ Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» (первичное чтение)	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с

			иллюстрациями, фотографиями
3-я неделя	«Послушание и упрямство»	стихотворение З.Александровой «Мой мишка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	стихотворение Б.Заходера «Что случилось с рекой?» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	сказка в стихах С.Маршак «Тихая сказка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Послушание и упрямство»	рассказ В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	сказка Ж.Санд «О чем говорят цветы» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
4-я неделя	«Послушание и упрямство»	стихотворение З.Александровой «Мой мишка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Забота о других, чувство долга и ответственности»	стихотворение Б.Заходера «Что случилось с рекой?» <i>(первичное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	сказка в стихах С.Маршак «Тихая сказка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек
	«Послушание и упрямство»	рассказ В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» <i>(первичное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями
	«Красота Божьего мира»	сказка Ж.Санд «О чем говорят цветы» <i>(первичное чтение)</i>	чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями

Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 5-6 лет

«В начале было слово...- духовная литература для малышей»

примерный срок проведения	проблематика	произведение (вид чтения: первичное/повторное чтение)	форма организации совместной деятельности, краткий методический комментарий
<i>сентябрь</i>			
1-я неделя	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Сотворение мира» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: педагог представляет детям Книгу – величайшую Книгу из всех книг на Земле, предположения детей: о чем может быть эта книга? кто может быть ее автором? когда ее написали?, раскрываем название Книги – Библия, в переводе с греческого «книги», Библию повествует о Боге: о том, как был сотворен наш мир, как появился человек, каким должен быть человек, чтобы это было угодно Богу; чтение рассказа «Сотворение мира», сопровождение иллюстрациями (слайдами)
	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Потоп. Строительство Вавилонской Башни» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с Библией: говорим о ее древности, что тексты Библии составлялись тысячи лет назад особыми людьми – пророками, которые вдохновлялись Богом; чтение рассказа «Потоп. Строительство Вавилонской Башни», сопровождение иллюстрациями
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с Библией: сообщаем детям, что Библия рассказывает нам о Господе нашем Иисусе Христе, о Его Пречистой Матери; чтение рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии», сопровождение иллюстрациями

	«Красота Божьего мира»	стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: в группе появляется портрет Александра Сергеевича, его книги (в детском, взрослом издании), гусиное перо; рассматриваем, читаем по несколько строчек из каждой книги, собираем предположения детей о том, кто мог написать эти стихи, когда, чем; представляем детям А.С.Пушкина как величайшего русского поэта, читаем «Уж небо осенью дышало...»
	«Послушание и упрямство»	русская народная сказка «Царевна-лягушка» (в пересказе М.А.Булатова) <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: припомнить с детьми известные народные сказки «Репка», «Курочка Ряба» и др., предположить с детьми, кто мог быть их автором, известно ли это точно, подвести детей к пониманию, что есть произведения авторские и народные, порассуждать с детьми о жанрах народной литературы, о ее ценности, чтение с остановками сказки «Царевна-лягушка»
2-я неделя	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Сотворение мира» <i>(повторное чтение)</i>	продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям)
	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Потоп. Строительство Вавилонской Башни» <i>(повторное чтение)</i>	продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям)
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии» <i>(повторное чтение)</i>	понимание детьми хронологии евангельских событий, представление иконографии по содержанию рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии (иконы «Рождество Богородицы», «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Благовещение Пресвятой Богородицы»), чтение с остановками (с опорой на иконографию)
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» <i>(повторное чтение)</i>	раскрытие глубокой красоты стихов через знакомство детей с приемами выразительного чтения (логическое ударение, паузы, темп, ритм), на примере разнообразного построчного чтения выбрать вместе с детьми оптимальные средства выразительного чтения для стихотворения «Уж небо осенью дышало...»
	«Послушание и	русская народная сказка «Царевна-	пересказ по опорным картинкам с элементами

	упрямство»	лягушка» (в пересказе М.А.Булатова) <i>(повторное чтение)</i>	драматизации (диалоги)
3-я неделя	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения» <i>(первичное чтение)</i>	развитие чувства юмора у детей; на этапе «до чтения» расспросить детей об их четвероногих друзьях, о породах домашних собачек, их привычках, собрать предположения, почему собачки ведут себя именно так (лают на автомобили, рыхлят землю и копают ямки, пытаются «сесть» за стол вместе с хозяином и т.д.), узнаем причины такого поведения из шуточного стихотворения Б.Заходера «Собачкины огорчения»
	«Дружба»	рассказ Л.Толстой «Лев и собачка» <i>(первичное чтение)</i>	развитие чувства сопереживания у детей; на этапе «до чтения» порассуждать с детьми о друзьях и дружбе (какой он – друг? обязательно ли друзья должны быть похожи? можно ли поссориться с другом? могут ли подружиться кошка и мышка? лев и маленькая собачка? и т.д.), чтение произведения с остановками, вопросы и пояснения по ходу чтения
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (первичное чтение) - предисловие</i>	подготовка детей к восприятию отдельных глав прозаического произведения (повести), настрой на «чтение с продолжением», этап «до чтения» - актуализировать имеющийся у детей жизненный опыт по теме «школа, школьники, первоклассник и т.д.», проблемный вопрос: все ли дети всегда учились, шли в школу так, как сейчас?, чтение предисловия, мотивирующий вопрос: хотелось бы вам узнать, что было с Малышом дальше?
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (первичное чтение) - I глава</i>	чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (первичное чтение) - II глава</i>	чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения
4-я неделя	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения» <i>(повторное чтение)</i>	при повторном чтении использовать прием «творческий парафраз» - изложить прозой, в чем именно заключались «собачкины огорчения», также можно попробовать

			«убедить и успокоить» собачку, объяснив причины ее «огорчений»
	«Дружба»	рассказ Л.Толстой «Лев и собачка» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, проблемный вопрос: почему лев не принял новую собачку?
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (повторное чтение)</i> <i>предисловие</i>	пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Малыша (усложненный вариант)
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (повторное чтение)- I глава</i>	пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени мамы (усложненный вариант)
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	(отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка» <i>чтение с продолжением (повторное чтение) - II глава</i>	пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Жучки (усложненный вариант)
октябрь			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение одного произведения, анализ стихотворения: какое настроение чувствуется в стихотворении? почему? какие картины вы представили? «нарисуйте» эти картины словами
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» <i>(первичное чтение) чтение с продолжением</i>	проблемная ситуация: кем вы мечтаете стать? почему?, чтение с остановками, с проблемными вопросами
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» <i>(первичное чтение) чтение с продолжением</i>	перед чтением припомнить с детьми содержание первой части, чтение с остановками, проблемные вопросы
	«Читаем к празднику»	повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы» <i>(первичное чтение)</i>	чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы
	«Читаем к празднику»	повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники» <i>(первичное чтение)</i>	чтение одного произведения, демонстрация и анализ фотоматериалов, картин, связанных с традициями празднования праздника Покров, демонстрация и анализ фотографий храма Покрова на Нерли, анализ поэтических образов «журавлики – небесные паломники»
2-я неделя	«Красота Божьего	стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь	заучивание наизусть, выразительное чтение

	мира»	наш бедный сад...» <i>(повторное чтение)</i>	
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	рассказ: В.Драгунский «Друг детства» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам, ключевой проблемный вопрос: почему главный герой рассказа передумал становиться боксером?
	«Читаем к празднику»	повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, анализ иконы
	«Читаем к празднику»	повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным иллюстрациям (фотоматериалам), творческий пересказ (с собственными вариациями и развитием сюжета: как отмечают Покров в нашей семье)
3-я неделя	«Живая память поколений»	рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с жанром «сказка», проблемный вопрос: как дошли до нас народные сказки, которые передавались устно?, рассказ об А.Афанасьеве
	«Живая память поколений»	сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева) <i>(первичное чтение)</i>	чтение сказки «Никита Кожемяка», пояснение по ходу чтения устаревших слов, проблемный вопрос: что за «борозда» из сказки, которую видно и сегодня?, демонстрация фотографий Каспийского моря с грядой камней
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	стихи: Я.Аким «Что говорят двери» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: начинаем читать стихотворение со слов «Трудно, матушка, поверь...», читаем стихотворение до второй «жалобы», проблемный вопрос: кто бы это мог так жаловаться на несправедливое отношение и обиды?, читаем стихотворение до конца, анализ
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Приятная встреча» <i>(первичное чтение)</i>	проблемный вопрос: как вы представляете персонажей, которых зовут Бука и Бяка? как думаете, что может произойти, если они встретятся? может ли эта встреча быть приятной? почему?, чтение произведения, анализ
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый» <i>(первичное чтение)</i>	продолжаем знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, выразительное чтение стихотворения

			педагогом, проблемные вопросы: какие сказочные персонажи «живут» в Лукоморье? из каких они сказок? как вы понимаете фразу «там русский дух, там Русью пахнет»? , подвести детей к пониманию того, что в русских сказках живет душа народа
4-я неделя	«Живая память поколений»	рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам
	«Живая память поколений»	сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева) <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	стихи: Я.Аким «Что говорят двери» <i>(повторное чтение)</i>	«творческий парафраз» - пересказать прозой от имени двери, придумать «советы для баловников»
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	стихи: Б.Заходер «Приятная встреча» <i>(повторное чтение)</i>	проблемный анализ пословицы «В чужом глазу соринку видишь, а в своем бревна не замечаешь», советы для Буки и Бяки
	«Красота Божьего мира»	стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый» <i>(повторное чтение)</i>	заучивание наизусть
ноябрь			
1-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Бунин «Первый снег» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения
	«Читаем к празднику»	повествование «О празднике в честь Иконы Богородицы «Казанская»» <i>(первичное чтение)</i>	чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого) <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) <i>чтение с продолжением</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) <i>чтение с продолжением</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, проблемный анализ фразы «добром за добро»
2-я неделя	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Бунин «Первый снег» <i>(повторное чтение)</i>	устное рисование «Ноябрь за окошком»,

	«Читаем к празднику»	повествование «О празднике в честь Иконы Богородицы «Казанская» (повторное чтение)	пересказ по опорным картинкам, анализ иконы
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого) (повторное чтение)	пересказ по опорным картинкам
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) чтение с продолжением (повторное чтение)	пересказ по опорным картинкам, просмотр мультипликационного фильма «Златовласка» («Экран», 1978г.)
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) чтение с продолжением (повторное чтение)	пересказ по опорным картинкам
3-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	ненецкая народная сказка «Кукушка» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Никитин «Встреча зимы» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения
	«Ссоры, примирение, прощение»	стихи: М.Яснов «Мирная считалка» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения, проблемный анализ слов «дразнилки», «разнималки», «мирилки»
	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» чтение с продолжением (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» чтение с продолжением (первичное чтение), стихи: «Ангелы в небе высоком живут...» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника, эмоциональное обобщение – чтение стихов
4-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	ненецкая народная сказка «Кукушка» (повторное чтение)	пересказ по вопросам, творческий пересказ – придумать новый вариант окончания сказки
	«Красота Божьего мира»	стихи: И.Никитин «Встреча зимы» (повторное чтение)	слушание произведения П.И.Чайковского «Ноябрь» - «На тройке»
	«Ссоры, примирение, прощение»	стихи: М.Яснов «Мирная считалка» (повторное чтение)	творческий парафраз – пересказ прозой стихотворного произведения
	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» чтение с продолжением (повторное чтение)	пересказ по вопросам

	«Читаем к празднику»	повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» <i>чтение с продолжением (повторное чтение)</i> стихи: «Ангелы в небе высоком живут...» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам
декабрь			
1-я неделя	«Читаем к празднику»	«Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)</i> <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Стихи И.Суриков «Детство» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Красота Божьего мира»	Стихи: И.Суриков «Зима» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
2-я неделя	«Читаем к празднику»	Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным вопросам, анализ праздничной иконы
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)</i> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - <i>чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)</i> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по опорным картинкам, иконография праздника святителя Николая Мир Ликийских Чудотворца
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Стихи И.Суриков «Детство» <i>(повторное чтение)</i>	творческий парафраз – пересказ стихотворения в прозе, заучивание наизусть фрагмента стихотворения
	«Красота Божьего мира»	Стихи: И.Суриков «Зима» <i>(повторное чтение)</i>	словесное рисование (при использовании приема необходимо помнить: словесная картина статична, на ней

			<p>герои не двигаются, не разговаривают, они как бы застыли, словно на фотографии; этапы «словесного рисования»: 1. выделяется эпизод для словесного рисования; 2. «рисует» место, где происходит событие; 3. изображаются действующие лица.; 4. добавляются необходимые детали; 5. «раскрашивается» контурный рисунок),</p> <p>заучивание наизусть фрагмента</p>
3-я неделя	«Читаем Новый Завет»	А.Зонтаг «Рождество Христово» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении...» (первичное чтение)	«стихотворение-загадка» - в нем не называется напрямую событие Рождества, нужно догадаться, прием «чтение с остановками»
	«Читаем к празднику»	К.Лукашевич «Рождественский праздник» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения, чтение с остановками, акцент на традициях – «сено на столе», «христославы» и т.д.
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает...») (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, мини-интервью с детьми «Моя самая красивая елка»
4-я неделя	«Читаем Новый Завет»	А.Зонтаг «Рождество Христово» (повторное чтение)	пересказ-драматизация сюжета Рождества с использованием кукол вертепного театра
	«Читаем к празднику»	Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» (повторное чтение)	творческий пересказ от лица рождественской елочки
	«Читаем к празднику»	стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении...» (повторное чтение)	словесное рисование, заучивание наизусть фрагмента стихотворении
	«Читаем к празднику»	К.Лукашевич «Рождественский праздник» (повторное чтение)	пересказ по проблемным вопросам
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает...»)	прослушивание и разучивание песни на стихи И.Рутенина «Мама елку украшает» на музыку Ершовых

		(повторное чтение)	
январь			
2-неделя празднование РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА			
3-я неделя	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе» (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Лебединский «На Иордане» (первичное чтение)	выразительное чтение стихотворения в сопровождении иллюстративного материала (фотоматериалы со Святой Земли)
	«Читаем к празднику»	Тропарь праздника Крещения Господня (первичное чтение)	в простой и доступной форме рассказать детям об особом языке богослужений – церковно-славянском, чтение тропаря Крещения Господня на церковно-славянском и русском языках
	«Читаем к празднику»	стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» (первичное чтение)	перед чтением стихотворения не сообщать его название, после выразительного чтения стихотворения попросить детей придумать название стихотворению, порассуждать с детьми, почему автор назвал стихотворение «В день Богоявления»
4-я неделя	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа» (повторное чтение)	пересказ с опорой на иллюстративный материал
	«Читаем Новый Завет»	П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе» (повторное чтение)	пересказ по вопросам, иконография праздника, анализ, в простой и доступной форме продолжать знакомить детей со сложным и символичным духовным языком православных икон
	«Читаем к празднику»	стихи: И.Лебединский «На Иордане» (повторное чтение)	заучивание стихотворения наизусть
	«Читаем к празднику»	Тропарь праздника Крещения Господня (повторное чтение)	чтение тропаря на церковно-славянском и русском языках, слушание исполнения тропаря (аудиозапись)
	«Читаем к празднику»	стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» (повторное чтение)	заучивание стихотворения наизусть
февраль			
1-я неделя	«Читаем Новый Завет»	М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для	чтение одного произведения в сопровождении

		детей» - «Сретение» <i>(первичное чтение)</i>	иллюстративного материала
	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание с остановками
	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание с остановками
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание с остановками
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе для детей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» <i>(первичное чтение)</i>	чтение/рассказывание с остановками
2-я неделя	«Читаем Новый Завет»	М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для детей» - «Сретение» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, иконография праздника
	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве» <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание и анализ иконы святого Александра Невского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым?

	«Живая память поколений»	В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым?
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание и анализ портрета А.В.Суворова, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: какие заветы Суворова пригодятся нам в современной жизни?
	«Живая память поколений»	Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе для детей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым?
3-я неделя	«Читаем к празднику»	С.Маршак «Дуют ветры в феврале...» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, краткий рассказ об истории праздника День Защитника Отечества
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля – День армейской славы!» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, проблемный диалог о «мужских» качествах: смелости, отваге, стремлении защищать слабых; домашнее задание: принести фотографии дедушек, пап, братьев для изготовления праздной стенгазеты
	«Читаем к празднику»	М.Сачков «Защитникам Отечества» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, пояснение главной мысли стихотворения о воинской клятве - присяге
	«Читаем к празднику»	Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, диалог с детьми о почетной обязанности каждого гражданина – о службе в армии
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, проблемный вопрос: кого можно поздравить с праздником День Защитника Отечества?
4-я неделя	«Читаем к празднику»	С.Маршак «Дуют ветры в феврале...» <i>(повторное чтение)</i>	заучивание стихотворения наизусть
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля – День армейской	рассказы детей по принесенным фотографиям из

		славы!» <i>(повторное чтение)</i>	семейных архивов
	«Читаем к празднику»	М.Сачков «Защитникам Отечества» <i>(повторное чтение)</i>	при повторном чтении вспомнить о героях-воинах прошлых эпох по материалам прочитанных ранее произведений (А.Невский, Ф.Ушаков, А.Суворов, Д.Донской)
	«Читаем к празднику»	Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» <i>(повторное чтение)</i>	после повторного чтения проанализировать, какими же качествами должен обладать настоящий мужчина
	«Читаем к празднику»	Т.Бокова «23 февраля» <i>(повторное чтение)</i>	проблемный диалог с детьми на тему: какой подарок можно подарить близкому человеку на День Защитника Отечества?
март			
1-я неделя	«Послушание и упрямство»	рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню» <i>(первичное чтение)</i>	чтение с остановками, проблемные вопросы: почему Ваня «покраснел от стыда»? как вы понимаете слово «стыд»? согласны ли вы с названием – «Сказка про Ваню»? что «сказочного» в этом рассказе?
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» <i>(первичное чтение)</i>	чтение с остановками, проблемные вопросы: почему героиня рассказа считала, что мама ее «злая», а тетя – «добрая»? так ли это на самом деле? подвести детей к пониманию прямой взаимосвязи между родительской требовательностью и любовью
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихи: З.Александрова «Букет» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, необходимо вызвать у детей яркий эмоциональный отклик
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Б.Емельянов «Мамины руки» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: правду ли сказала Маша о маминых руках? почему мама обиделась? почему Маше стало жаль маму? какие это – «рабочие руки»?
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Ю.Яковлев «Мама» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: кто рассказчик – взрослый или ребенок? почему любовь к Родине начинается с любви к матери?
2-я неделя	«Послушание и упрямство»	рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, проблемный вопрос: были ли в вашей жизни подобные случаи? почему вы так поступали? как перестать упрямиться? – посмотреть на себя со стороны (свободные высказывания детей)
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	В.Осеева «Злая мать и добрая тетя» <i>(повторное чтение)</i>	творческий пересказ от лица мамы, от лица тети

	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихи: З.Александрова «Букет» <i>(повторное чтение)</i>	заучивание наизусть фрагмента, предложить детям пофантазировать из каких цветов они составили бы букет для своих мам
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Б.Емельянов «Мамины руки» <i>(повторное чтение)</i>	краткий пересказ, «ассоциативный куст» - собираем любые определения, ассоциации на тему «мамины руки»
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ Ю.Яковлев «Мама» <i>(первичное чтение)</i>	«сочинение по кругу» - продолжи предложения: моя мама самая..., моя мама умеет..., мама называет меня..., больше всего моя мама любит... и т.д.
3-я неделя	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки» <i>(первичное чтение)</i>	чтение с остановками, проблемные вопросы: можно ли разрешить спор Шапки и Башмаков – «кто лучше»? бывает ли так в жизни? почему Шапка все-таки решила извиниться?
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Подснежник» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, подвести детей к пониманию главной мысли стихотворения – о смелости маленького подснежника, о том, как трудно что-то начинать
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Капель» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Красота Божьего мира»	Б.Заходер «Серая звездочка» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, чтение с остановками, в сопровождении иллюстративного материала
4-я неделя	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки» <i>(повторное чтение)</i>	творческий пересказ от имени Шапки, от имени Башмаков
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Подснежник» <i>(повторное чтение)</i>	повторное выразительное чтение стихотворения, прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Времена года»
	«Красота Божьего мира»	стихи: З.Александрова «Капель» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, заучивание фрагмента наизусть
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» <i>(повторное чтение)</i>	творческий парфраз: пересказ в прозе произведения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
	«Красота Божьего мира»	Б.Заходер «Серая звездочка» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам
апрель			
1-я неделя	подготовка Пасхального праздника «Всего два вечных слова...»		

2-я неделя	
3-я неделя	
4-я неделя	
<i>май</i>	
1-я неделя	проведение Пасхального праздника «Всего два вечных слова...»
2-я неделя	
3-я неделя	
4-я неделя	

Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 6-7 лет

«В начале было слово...- духовная литература для малышей»

примерный срок проведения	проблематика	произведение (вид чтения: первичное/повторное чтение)	форма организации совместной деятельности, краткий методический комментарий
сентябрь			
1-я неделя	«Читаем Священную историю Ветхого Завета», «Читаем Новый Завет»	«Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильную, твердую, мудрою...» (И.Златоуст) – «Священное Писание: Книги Ветхого Завета и Нового Завета» («Сотворение мира», «Изгнание из Рая») <i>(первичное чтение)</i>	диалог-повторение, актуализирующий знания детей о Библии (как называется эта Книга? что значит слово «Библия» («книги»)? кто ее написал? кто такие пророки?); дать представление детям о том, что Библия состоит из двух больших книг – Ветхого и Нового Завета, проблемный диалог с детьми, раскрывающий значения слов «ветхий», «новый», «завет»; чтение с остановками «Сотворение мира», «Изгнание из Рая» в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем Священную историю Ветхого Завета», «Читаем Новый Завет»	«Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильную, твердую, мудрою...» (И.Златоуст) – Библия для детей (в пересказе Е.Ивановой, А.Евстигнеева): «Мы, православные христиане...» <i>(первичное чтение)</i>	припомнить с детьми события первых глав Ветхого Завета, проблемный диалог о непослушании, припомнить с детьми эпизод, как, наказав людей, Господь, по своему милосердию, обещал прислать на землю Своего Сына Иисуса Христа, Который спасёт их; представление Нового Завета; чтение с остановками «Мы православные христиане»
	«Читаем к празднику»	Бородина А.В. «Рождество Пресвятой Богородицы» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: осеннее Рождество, что обозначает слово «рождество»? кому посвящен осенний праздник? (Пресвятой Богородице), какой еще праздник, который начинается словом «Рождество...» можно вспомнить? (Рождество Христово), в какое время года празднуется? чтение с остановками книги Бородиной А.В. в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	Громова Л. стихи «Церковный новый год», «Рождество Пресвятой Богородицы» <i>(первичное чтение)</i>	проблемная ситуация: когда приходит новый год? сообщить детям, что существует еще один новый год – церковный, а начинается этот новый церковный год с праздника... (Рождество Пресвятой Богородицы), чтение стихотворений Громовой Л., пояснение по ходу чтения новых слов
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	В.Сухомлинский рассказ «Именинный обед»	чтение с остановками, проблемные вопросы: почему мама отменила именинный обед? как вы понимаете пожелание мамы

		<i>(первичное чтение)</i>	«стать настоящим человеком»?
2-я неделя	« <i>Читаем Священную историю Ветхого Завета</i> », « <i>Читаем Новый Завет</i> »	«Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильную, твердую, мудрою...» (И.Златоуст) – <u>«Священное Писание: Книги Ветхого Завета и Нового Завета» («Сотворение мира», «Изгнание из Рая»)</u> <i>(повторное чтение)</i>	рассматривание темы «Сотворение мира», «Изгнание из Рая» с опорой на картины великих художников (И.Айвазовского, Я.Брейгеля и др.), пересказ
	« <i>Читаем Священную историю Ветхого Завета</i> », « <i>Читаем Новый Завет</i> »	«Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильную, твердую, мудрою...» (И.Златоуст) – <u>Библия для детей (в пересказе Е.Ивановой, А.Евстигнеева): «Мы, православные христиане...»</u> <i>(повторное чтение)</i>	актуализация знаний на виртуальной выставке «Новый Завет в православных иконах»
	« <i>Читаем к празднику</i> »	Бородина А.В. <u>«Рождество Пресвятой Богородицы»</u> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, иконография праздника, слушание песни «Рождество Богородицы» в исполнении трио «Яблонька»
	« <i>Читаем к празднику</i> »	Громова Л. <u>стихи «Церковный новый год», «Рождество Пресвятой Богородицы»</u> <i>(повторное чтение)</i>	рассказать детям о годовом круге церковных праздников с опорой на наглядность, поздравить детей с церковным новым годом, выразительное чтение стихов, заучивание отдельных строк наизусть
	« <i>Семья, любовь и взаимопомощь</i> »	В.Сухомлинский <u>рассказ «Именинный обед»</u> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ рассказа В.Сухомлинского по вопросам, проблемный вопрос: как Нине исправить ситуацию, что предпринять?
3-я неделя	« <i>Красота Божьего мира</i> »	Волошин М. <u>стихотворение «Осенью»</u> (отрывок) <i>(первичное чтение)</i>	перед чтением стихотворения можно подойти с детьми к окну (можно прочитать это стихотворение на прогулке), перед чтением попросить детей «нарисовать» словами картины – описать то, что дети видят, выразительно читаем стихотворение Волошина М., вопросы к детям: обратили ли внимание на необыкновенный ритм стихов? что под них хочется делать? (ритмично шагать, хлопать в ладоши, можно попробовать пошагать), пояснение непонятных слов, художественных оборотов
	« <i>Красота Божьего мира</i> »	Я.Аким <u>стихи «Осень»</u> <i>(первичное чтение)</i>	припомнить с детьми приметы осени, выразительное чтение стихотворения, вызвать у детей эмоциональный отклик, понимание того, что каждое время года прекрасно по-своему

	«Послушание и упрямство»	Зощенко М. <u>рассказ «Великие путешественники»</u> (первичное чтение, чтение с продолжением) 1 часть	перед чтением рассказа в группе появляется глобус, актуализация знаний детей о форме Земли, ее размерах, уточнить у детей, что такое «кругосветное путешествие» (наглядно показать на глобусе), трудно ли его совершить, что для этого нужно, порассуждать о том, кто такие «великие путешественники» (как пример – Н.Миклухо-Маклай, Христофор Колумб), выразительное чтение 1 части рассказа
	«Послушание и упрямство»	Зощенко М. <u>рассказ «Великие путешественники»</u> (первичное чтение, чтение с продолжением) 2 часть	проблемный вопрос: почему дети решили отправиться в путешествие? правильно ли они поступили? какие последствия могут быть у таких поступков? выразительное чтение 2 части, выяснить, поняли ли дети «хитрость» Миньки и Лели (развернуть Степу ногами к дому), порассуждать с детьми о смысле выражения «хорошо то, что хорошо кончается»
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Э.Мошковская стихотворение «Хитрые старушки» (первичное чтение)	зерно стихотворения – в душе каждого человека живо детство, перед чтением расспросить детей об их бабушках (имя, любимые занятия и т.д.), проблемный вопрос: как думаете, что делает бабушка, пока вы в детском саду?, выразительно читаем стихотворение, подчеркиваем его шуточный, гротескный характер, после чтения выясняем у детей, может ли такое быть на самом деле?; предположить, что, может быть, стихи о той маленькой девочке, которая живет в душе у каждого взрослого, <u>домашнее задание</u> : принести фото бабушек в детстве, разузнать, во что бабушки любили играть в детстве
4-я неделя	«Красота Божьего мира»	Волошин М. <u>стихотворение «Осенью»</u> (отрывок) (повторное чтение)	повторное чтение в сопровождении иллюстративного фотоматериалов
	«Красота Божьего мира»	Я.Аким <u>стихи «Осень»</u> (повторное чтение)	при повторном чтении обратить внимание на последнюю строку «Собирайтесь у меня слушать сказку у огня!», подумать с детьми о том, почему именно осенью так хочется остаться в теплом доме, послушать сказку, порассуждать с детьми, какую сказку они хотели бы услышать (рассказать) осенним вечером
	«Послушание и упрямство»	Зощенко М. <u>рассказ «Великие путешественники»</u> (повторное чтение, чтение с	пересказ по вопросам

		<i>продолжением) 1 часть</i>	
	«Послушание и упрямство»	Зоценко М. <u>рассказ «Великие путешественники»</u> (повторное чтение, чтение с продолжением) 2 часть	пересказ по вопросам
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Э.Мошкова <u>стихотворение «Хитрые старушки»</u> (повторное чтение)	фотовыставка «Моя маленькая бабушка», рассказ детей по фотовыставке, повторное чтение стихотворения
октябрь			
1-я неделя	«Читаем к празднику»	А.Бородина <u>«Покров Пресвятой Богородицы»</u> (первичное чтение) отрывок	в группе может появиться большой белый (легкий) шарф, проблемный вопрос: с каким праздником связан этот предмет? (Покров Пресвятой Богородицы) как вы догадались?, чтение отрывка книги А.Бородиной, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	Е.Молокова <u>стихи «На Покров», «Вот так чудо-чудеса», «Облетела с ветвей листва»</u> (первичное чтение)	предварительный проблемный диалог об осени – «праздничном» времени года (красота русской природы, которая является «фоном» самых разных праздников - День Знаний, Рождество Богородицы, Казанская), выразительное чтение стихов
	«Читаем к празднику»	П.Николаева <u>стихи «Стряхни себя тягучую печаль...»</u> (первичное чтение)	выразительное чтение стихотворения, вопросы: какое настроение несет стихотворение? как вы понимаете слова «пусть будет хлеб, пусть будет теплый кров»? донести до детей основную мысль стихотворения о важности самых простых вещей
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	К.Аксаков <u>стихи «Мой Лизочек»</u> (первичное чтение)	выразительное чтение стихотворения без сообщения названия, вопросы после чтения: кто это «Лизочек»? (все настроение стихов говорит о том, что Лизочек – маленькая сказочная фея) как по-другому можно назвать эту девочку? кто мог написать это стихотворение? кому оно посвящено?, рассказать детям, что К.Аксаков посвятил это стихотворение своей младшей сестре; как автор относится к «Лизочку»? (с нежностью, любовью), что в стихотворении говорит об этом?, проблемный диалог о братьях и сестрах детей
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	Г.Скребицкий <u>«Всяк по-своему»</u> (первичное чтение)	выразительное чтение с остановками
2-я неделя	«Читаем к празднику»	А.Бородина <u>«Покров Пресвятой Богородицы»</u>	пересказ по вопросам, рассматривание и анализ иконы праздника, слушание и пение песни Н.Тананко «Матерь

		<i>(повторное чтение)</i>	Богородица»
	«Читаем к празднику»	Е.Молокова стихи «На Покров», «Вот так чудо-чудеса», «Облетела с ветвей листва» <i>(повторное чтение)</i>	выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	П.Николаева стихи «Стряхни себя тягучую печаль...» <i>(повторное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, игра «пожелания на Покров» - в соответствии с основной мыслью стихотворения пожелать друг другу чего-то очень простого и нематериального
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	К.Аксаков стихи «Мой Лизочек» <i>(повторное чтение)</i>	выразительное чтение, слушание П.И.Чайковский «Мой Лизочек» (в исп.С.Лемешева)
	«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»	Г.Скребицкий «Всяк по-своему» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ-драматизация (театр на столе)
3-я неделя	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	Астрид Линдгрен сказка «Принцесса, не желавшая играть в куклы» <i>(первичное чтение)</i>	проблемный диалог: кто такие принцессы? как они живут? во что они играют?, выразительное чтение с остановками; вопросы после чтения: почему Лотта не любила играть в куклы? (порассуждать с детьми о том, как важна дружба, каким должен быть настоящий друг?) почему мама-королева не стала ругать Лотту? (донести до детей одну из главных мыслей сказки, что игра – это очень серьезное занятие, детская «работа») могло ли это происходить на самом деле?
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	И.Токмакова стихотворение «Мне грустно, я лежу больной...» <i>(первичное чтение)</i>	расспросить детей о том, кто отсутствует, порассуждать о причинах отсутствия, среди ответов будет «болеет», как думаете, весело болеть?, выразительное чтение стихотворения, вопросы после чтения: какое настроение у героя стихотворения? почему? можно ли ему помочь?, пожелание скорейшего выздоровления всем заболевшим товарищам
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	Братья Гримм сказка «Беляночка и Розочка» <i>(первичное чтение)</i>	чтение с остановками, анализ главных образов сказки (акцент на скромности, трудолюбии, заботливости, доброте)
	«Читаем Священную историю Ветхого Завета»	«Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского) «Потоп. Вавилонская башня». <i>(первичное чтение)</i>	припомнить с детьми первые главы Ветхого Завета; снова подчеркнуть, что все события, описанные в Ветхом Завете, происходят за много лет до рождения Иисуса Христа; выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем Священную историю Ветхого	«Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского)	продолжить знакомить детей с главами Ветхого Завета, выразительное чтение в сопровождении иллюстративного

	<i>Завета»</i>	«Призвание Авраама. Явление Аврааму Пресвятой Троицы в виде трех странников» <i>(первичное чтение)</i>	материала
4-я неделя	<i>«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»</i>	Астрид Линдгрен <u>сказка «Принцесса, не желавшая играть в куклы»</u> <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по готовому плану (пример плана пересказа: 1.сначала расскажи о жизни принцессы Лотты в замке, 2.потом расскажи о встрече Лотты и Майи и их играх, 3. и не забудь рассказать о подарках, которыми обменялись девочки)
	<i>«Доброе сердце: милосердие и сострадание»</i>	И.Токмакова стихотворение «Мне грустно, я лежу больной...» <i>(повторное чтение)</i>	расспросить детей о том, кто отсутствует, порассуждать о причинах отсутствия, среди ответов будет «болеет», как думаете, весело болеть?, выразительное чтение стихотворения, вопросы после чтения: какое настроение у героя стихотворения? почему? можно ли ему помочь?, пожелание скорейшего выздоровления всем заболевшим товарищам
	<i>«Семья, любовь и взаимопомощь»</i>	Братья Гримм сказка «Белая и Розочка» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ по вопросам, просмотр фильма-сказки «Белая и Розочка» (ГДР, 1979г.)
	<i>«Читаем Священную историю Ветхого Завета»</i>	«Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского) «Потоп. Вавилонская башня». <i>(повторное чтение)</i>	пересказ с опорой на иллюстративный материал
	<i>«Читаем Священную историю Ветхого Завета»</i>	«Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского) «Призвание Авраама. Явление Аврааму Пресвятой Троицы в виде трех странников» <i>(повторное чтение)</i>	пересказ с опорой на иллюстративный материал
ноябрь			
1-я неделя	<i>«Читаем к празднику»</i>	«О празднике в честь Иконы Богородицы «Казанская» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение с опорой на иллюстративный материал, донести до детей связь праздников – Дня народного единства и праздника Казанской иконы Божией Матери
	<i>«Читаем к празднику»</i>	Стихи к празднику Казанской иконы: «Казанской Божьей Матери икона...», «Благочестивой девице Матроне...» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение, - по стихотворению «Казанской Божьей Матери икона...»: как вы понимаете строки «Не раз спасала русских от беды»? <i>(особое почитание Богородицы в России, молитвенная помощь, которая дается по вере каждому, обращение к Богородице в</i>

			<p><i>самые трудные и тяжелые годы истории России</i>) «Ты заслоняла женщин и младенцев»? (Казанская икона считается «женской заступницей», покровительницей всех матерей, здесь возможно вспомнить о том, что в конце ноября мы отмечаем День матери)</p> <p>- по стихотворению «Благочестивой девице Матроне...»: о каких знакомых вам событиях рассказывается в стихотворении? о каком храме идет речь в конце стихотворения? (<i>Собор Казанской иконы, см. фото и информацию в Хрестоматии</i>)</p>
«Щедрость и жадность»	«Каждый свое получил» эстонская народная сказка, пересказал М.Булатов (<i>первичное чтение</i>)	<p>не сообщаем название сказки, выразительное чтение с остановками, проблемные вопросы:</p> <p>- кем мог быть этот таинственный прохожий? (анализ образа странника: добрый или злой? почему? справедлив ли он? почему? – одна из главных мыслей сказки в том, что таинственный странник «видел» души людей, их истинные мысли и вознаграждал по справедливости)</p> <p>- как бы вы назвали сказку?</p> <p>- как вы понимаете название сказки «Каждый свое получил»?</p> <p>- как вы думаете, в какой стране родилась эта сказка? (здесь возможны самые разные предположения, и все они будут правильными, не смотря на то, что сказка родилась в Эстонии, спросить у детей, на каком языке изначально звучала эта сказка?)</p>	
«Трудолюбие, терпение и усердие»	«Айога», нанайская народная сказка, пересказал Д.Нагишкин (<i>первичное чтение</i>)	<p>выразительное чтение с остановками, предположение детей о том, в какой стране могла родиться эта сказка (подчеркнуть, что нанайцы – народ, который живет в России, на севере страны), проблемный вопрос: хорошо ли быть красивым? почему? можно ли этим гордиться?</p>	
«Послушание и упрямство»	«Перчатки» английская народная песенка, перевод С.Маршака (<i>первичное чтение</i>)	<p>- выразительное чтение песенки,</p> <p>- подумать, в какой стране могла она родиться, сообщить детям, что песенка английская, а значит, она звучала на... английском языке,</p> <p>- вспомнить с детьми занятия английским языком: как по-английски будет «кошка», «котенок», «мяу»? (все-таки мяукают кошки везде одинаково!)</p> <p>- донести детям мысль о том, что главным «зерном» песенки</p>	

			является шутка, желание поднять настроение
2-я неделя	«Читаем к празднику»	«О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская» (повторное чтение)	пересказ по вопросам, иконография праздника, анализ иконы, иллюстративный материал к празднику День народного единства
	«Читаем к празднику»	Стихи к празднику Казанской иконы: «Казанской Божьей Матери икона...», «Благочестивой девице Матроне...» (повторное чтение)	выразительное чтение стихов в сопровождении иллюстративного материала
	«Щедрость и жадность»	«Каждый свое получил» эстонская народная сказка, пересказал М.Булатов (повторное чтение)	творческий пересказ: обратить внимание детей на то, что ни у кого из персонажей сказки нет имени (именно это, а также универсальность сюжета, и позволяет предположить, что сказка могла родиться в любой стране), предложить детям пересказать сказку так, как будто сказка родилась не в Эстонии, а в России: дать всем русские имена и т.д.
	«Трудолюбие, терпение и усердие»	«Айюга», нанайская народная сказка, пересказал Д.Нагишкин (повторное чтение)	- вспомнить с детьми, какой народ сочинил сказку «Айюга», проблемный вопрос: могла ли эта история произойти с другим народом? почему? (сюжет сказки также является универсальным, а птица гусь есть у всех народов), - предположить с детьми, как звучала бы сказка, если бы она «переселилась» в Россию – дать героям русские имена, назвать русскими словами предметы быта и т.д. - творческий пересказ сказки
	«Послушание и упрямство»	«Перчатки» английская народная песенка, перевод С.Маршака (повторное чтение)	творческий пересказ: - пересказать песенку в прозе, в диалогах
3-я неделя	«Читаем к празднику»	Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил» (первичное чтение) чтение с продолжением	выразительное чтение, использование иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил» (первичное чтение) чтение с продолжением	выразительное чтение, использование иллюстративного материала
	«Признательность и благодарность»	Ш.Перро «Кот в сапогах» (первичное чтение)	выразительное чтение с остановками, проблемный вопрос: - почему Кот помогал герою сказки? (основной мотив, хоть и неявный, это признательность и благодарность Кота) - что такое благодарность?

			<p>- почему важно быть благодарным? - в какой стране происходит действие сказки?</p>
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	«Что я видел» народная французская песенка, перевод Н. Гернет, С. Гиппиус (первичное чтение)	<p>выразительное чтение, понимание детьми шуточного характера стихотворения, проблемный вопрос: - почему нам смешно, когда мы читаем это стихотворение? (герой рассказывает смешные нелепицы и, на первый взгляд, можно подумать, что рассказчик обманывает, но все, что он рассказывает настолько нелепо, что сразу понятно, что это небылица – в этом природа юмора этого стихотворения) - в какой стране происходит действие стихотворения? (подсказка – слово «Париж» - столица Франция)</p>
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	«Улитка» молдавская народная песенка, обработка И.Токмаковой (первичное чтение)	<p>выразительное чтение, проблемный вопрос: - на что похожа песенка? (на приговорку «Божья коровка, улети на небо...») - в какой стране могла происходить эта история? (возможны различные варианты ответов, подвести детей к пониманию «универсальности» этой истории, рассказать о Молдавии – теплой стране, где растет самый вкусный виноград, а улитки очень любят виноград)</p>
4-я неделя	«Читаем к празднику»	Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил» (повторное чтение)чтение с продолжением	пересказ по вопросам, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил» (первичное чтение) чтение с продолжением	пересказ по вопросам, иконография праздника
	«Признательность и благодарность»	Ш.Перро «Кот в сапогах» (повторное чтение)	пересказ по вопросам
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	«Что я видел» народная французская песенка, перевод Н. Гернет, С. Гиппиус (повторное чтение)	творческое задание: придумать забавные истории-небылицы, рассказать эти истории, проанализировать, смешно ли получилось
	«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»	«Улитка» молдавская народная песенка, обработка И.Токмаковой (повторное чтение)	заучивание песенки наизусть

<i>декабрь</i>			
1-я неделя	«Читаем к празднику»	А.В.Бородина «Введение во Храм Пресвятой Богородицы» (первичное чтение)	чтение в сопровождении наглядного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Г.Х.Андерсен «Снежная Королева» (чтение с продолжением, первичное чтение)	чтение с остановками в сопровождении наглядного материала
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Г.Х.Андерсен «Снежная Королева» (чтение с продолжением, первичное чтение)	чтение с остановками в сопровождении наглядного материала
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки») (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий») (первичное чтение)	чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала
2-я неделя	«Читаем к празднику»	А.В.Бородина «Введение во Храм Пресвятой Богородицы» (повторное чтение)	пересказ по вопросам с опорой на иллюстративный материал, иконография праздника
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Г.Х.Андерсен «Снежная Королева» (чтение с продолжением, повторное чтение)	обсуждение содержания сказки, примерные вопросы: - как вы понимаете назначение зеркала тролля? - как действовали осколки зеркала – расскажите на примере Кая? - какой показалась Каю Снежная Королева? - почему она ему так понравилась? (подвести детей к пониманию того, что «глаз и сердце с осколками зеркала» символизируют человеческую душу, пораженную грехом, плохими мыслями, поступками)
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	Г.Х.Андерсен «Снежная Королева» (чтение с продолжением, повторное чтение)	обсуждение содержания сказки, примерные вопросы: - какой была Герда? - что помогло ей преодолеть все испытания? - как вы понимаете слова старой финки «Сильнее, чем она есть, я не могу ее сделать»? (сила Герды – в ее чистом сердце, которое не знало греха,

			<i>умело прощать, видеть людей такими, какими их задумал Господь, Герда читает молитву «Отче наш», когда идет к чертогу Королевы – молитва является пищей и утешением души)</i>
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки») (повторное чтение)	пересказ по опорным картинкам
	«Читаем к празднику»	«Где родился Дед Мороз» - чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Станный нищий») (повторное чтение)	пересказ по опорным картинкам, иконография праздника святителя Николая Мир Ликийских Чудотворца
3-я неделя	«Читаем Новый Завет»	А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Когда на земле родился Христос») (первичное чтение, чтение с продолжением)	чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Как мы встречаем Рождество Христово») (первичное чтение, чтение с продолжением)	чтение в сопровождении иллюстративного материала
	«Читаем к празднику»	стихи к празднику: Л.Чарская «За лучистой Звездой» (первичное чтение)	выразительное чтение стихотворения
	«Читаем к празднику»	стихи к празднику: А.Хомяков «В эту ночь» (первичное чтение)	в стихотворении события Рождества Христова не называются напрямую, поэтому сам текст можно использовать как проблемную ситуацию, «загадку» вопросы для отгадывания «загадки»: - о каком событии идет речь в стихотворении? - о чем говорит строчка «Блеск большой, диковинной звезды»? - о ком идет речь в строчке «Три волхва в затейливых тюрбанах Ехали к кому-то на поклон»? - как вы понимаете строчку «Спящее прекрасное Дитя» о Ком идет речь? - прокомментировать детям значение строчки «Возвещая

			<p>всем благоволение, Наступление мира на земле» - эта строчка стихотворения отсылает нас к Евангельским словам «<i>Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение</i>» (Лк. 2: 14), – этими словами многочисленное воинство небесное славит Бога, возвещая радостную весть о рождении Спасителя, Который есть Христос Господь, эти слова, сказанные вифлеемским пастухам, стали частью благовествования о мире во всем мире.</p>
	«Читаем к празднику»	стихи к празднику: А.Федоров «Завет» (первичное чтение)	<p>- проблемный вопрос: что нужно, чтобы хорошо встретить праздник Рождества Христова? (среди ответов будут, скорее всего, внешние атрибуты, предложит детям послушать стихотворение А.Федорова и возможно мнение изменится, дополнится) - выразительное чтение стихотворения, при анализе обратить внимание на главный духовный смысл Рождества – милосердие, доброта и внимание к тем, кто в этом нуждается</p>
4-я неделя	«Читаем Новый Завет»	А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Когда на земле родился Христос») (повторное чтение)	пересказ по вопросам, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Как мы встречаем Рождество Христово») (повторное чтение)	пересказ по вопросам, иконография праздника
	«Читаем к празднику»	стихи к празднику: Л.Чарская «За лучистой Звездой» (повторное чтение)	разучивание первой строфы наизусть
	«Читаем к празднику»	стихи к празднику: А.Хомяков «В эту ночь» (повторное чтение)	выразительное чтение стихотворения, творческий пересказ-парафраз – пересказать стихотворение прозой
	«Читаем к празднику»	стихи к празднику: А.Федоров «Завет» (повторное чтение)	повторное выразительное чтение, проблемный вопрос: какие дела милосердия могли бы сделать вы?
январь 1-я, 2-я недели Рождественские праздники			
3-я неделя	«Читаем Новый Завет»	Протоиерей Александр Соколов «Евангелие для детей. Крещение	чтение с остановками, иконография праздника: рассматривание и анализ икон Святого Семейства, Крещения

	Господне». <i>(первичное чтение)</i>	Господня
«Читаем к празднику»	стихи: И. Лебединский «На Иордане» <i>(первичное чтение)</i>	выразительное чтение стихотворения, вопросы после чтения: - почему небо Палестины названо «знойным»? - что такое «Иордан»? - почему он назван «священным»? - почему воды Иордана названы «мировой святыней»? - как был явлен «Триединый Бог», согласно Евангелию?
«Читаем к празднику»	Загадки о зиме, загадки о Крещении Господнем <i>(первичное чтение)</i>	чтение и разгадывание загадок
«Читаем к празднику»	стихи: «Господнее дитя» <i>(первичное чтение)</i>	чтение стихотворения, вопросы после чтения: - о каком событии рассказывается в стихотворении? (<i>о таинстве Крещения</i>) - как вы догадались? какие слова вам помогли? (<i>батюшка, омыл, купель</i>) - кто такие крестные? знаете ли вы своих крестных? общаетесь ли вы с ними? - кто такие кумовья? - как вы понимаете строчки «Родные мать, отец! Вам кумовья Отныне как родные брат, сестра. Ребеночка любите сообща. По духу все вы близкие сердца»?
«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	С.Брейэр «Дыхания» <i>(первичное чтение)</i>	вопросы перед чтением: что можно сделать, если замерзли руки? (<i>подвести детей к пониманию, что дыхание физически передает живое тепло</i>) чтение с остановками, вопросы после чтения: - почему мышка решила помочь Оленьке? (<i>главным словом здесь будет слово «жалость», здесь возможно припомнить, что родители Оленьки молились Богу, так раскрывается великая сила молитвы</i>) - справилась бы мышка одна? (<i>донести мысль о том, что общая помощь многократно увеличивает добро</i>) - справились бы звери без мышки? (<i>донести мысль, что именно мышка была главным «двигателем», «моторчиком» этой помощи</i>) - почему волк и медведь не стали обижать Оленьку и зверей?

			- почему Оленька решила покормить зверей? (<i>чувство радости и благодарности – добро возвращается добром</i>)
4-я неделя	«Читаем Новый Завет»	Протоиерей Александр Соколов «Евангелие для детей. Крещение Господне». (повторное чтение)	пересказ по вопросам с опорой на иконографию праздника, дополнительно поясняем значение второго названия праздника Крещения - Богоявление
	«Читаем к празднику»	стихи: И. Лебединский «На Иордане» (повторное чтение)	разучивание стихотворения наизусть
	«Читаем к празднику»	Загадки о зиме, загадки о Крещении Господнем (повторное чтение)	разучивание загадок наизусть
	«Читаем к празднику»	стихи «Господнее дитя» (повторное чтение)	повторное чтение с произнесением первых строчек стихотворения, в которых называются имена детей
	«Доброе сердце: милосердие и сострадание»	С.Брейэр «Дыхания» (повторное чтение)	пересказ по ролям
февраль			
1-я неделя	«Читаем Новый Завет»	повествование «Сретение Господне» (первичное чтение)	выразительное чтение с остановками, вопросы по тексту см.Хрестоматию
	«Читаем Новый Завет»	стихотворение «Сорок дней Малютке-Богу...» (первичное чтение)	выразительное чтение, при анализе стихотворения донести до детей глубокий духовный смысл праздника: <i>Сретение — это не просто день из далекой новозаветной истории. Хотя бы раз в жизни любой человек оказывается в доме Божиим — в храме. И там с каждым происходит его личное Сретение — встреча со Христом. Как понять, произошла ли в вашей жизни Встреча? Очень просто — спросите себя: радостен ли я? изменился ли я? сколько в моем сердце любви? Давайте же встретим Господа, увидим Его сердцем!</i>
	«Живая память поколений»	Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): «Болезнь и исцеление Ильи» (первичное чтение)	- проблемная ситуация до чтения былины: детям демонстрируется иллюстрация, на которой изображен Илья Муромец в болезни, проблемные вопросы: как вы думаете, кто этот человек? что с ним? почему он лежит? какие времена изображены на картинке – современные или стародавние? верите ли вы, что этот человек – величайший богатырь русской земли? - выразительное чтение с остановками, пояснение значения

			<p>устаревших слов по ходу чтения;</p> <p>- вопрос после чтения: какое по жанру произведение? (сказка, быль) сообщить детям, что это «былина», особый жанр русского фольклора, в названии которого слышится слово «быль», что это может обозначать? (<i>возможно, что какие-то сюжетные линии былины происходили на самом деле, детям пока не сообщается, что Илья Муромец стал святым</i>)</p>
	«Живая память поколений»	Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): <u>«Илья и Соловей-разбойник»</u> (первичное чтение)	выразительное чтение с остановками, пояснение значения устаревших слов по ходу чтения
	«Живая память поколений»	<u>Житие святого Ильи Муромца</u> (первичное чтение)	<p>- проблемная ситуация: рассмотреть с детьми иконы Ильи Муромца, не называя его, предположить, кто это? чем занимался этот человек? каким он был?</p> <p>- раскрыть детям имя святого, который изображен на иконах – Илья Муромец; припомнить с детьми, что читали об Илье в былинах (от слова «быль»), значит, народная память сохранила удивительные подвиги реально существовавшей исторической личности;</p> <p>- перед чтением проанализировать с детьми значение слова «житие» (от слова «жизнь», житие – специальный жанр религиозной литературы, который описывает жизнь и деяния святых подвижников);</p> <p>- чтение краткого жития (фото родного села Ильи Карачарово, что близ города Муром), найти с детьми сюжетные совпадения с былинами, найти отличия (ключевым моментом может стать тот факт, что Илья стал монахом, в заключение рассмотреть с детьми картину М.Н.Климова «Преподобный Илия Муромец в пещерной келье в Киеве»)</p>
2-я неделя	«Читаем Новый Завет»	повествование <u>«Сретение Господне»</u> (повторное чтение)	пересказ по вопросам
	«Читаем Новый Завет»	стихотворение <u>«Сорок дней Малютке-Богу...»</u> (повторное чтение)	<p>при повторном чтении обратить внимание на сюжетные линии события Сретения Господня, которые присутствуют в стихотворении:</p> <p>- сколько дней было Иисусу, когда его принесли в Храм? - что означает слово «сретенье»?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - с кем встретился Иисус в Храме? - сколько лет было Симеону, когда он встретил Христа? - почему эта «встреча» стала большим праздником?
	«Живая память поколений»	Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): <u>«Болезнь и исцеление Ильи»</u> (повторное чтение)	- пересказ по вопросам
	«Живая память поколений»	Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): <u>«Илья и Соловей-разбойник»</u> (повторное чтение)	- просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник» Союзмультфильм, 1978г.
	«Живая память поколений»	<u>Житие святого Ильи Муромца</u> (повторное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание памятника Илье Муромцу в Муроме, анализ: - рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри», анализ
3-я неделя	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>И.Гуриной «23 февраля»</u> (первичное чтение)	<p>это стихотворение в доступной форме показывает связь между Днем защитника Отечества и «Папиным днем» (именно так воспринимают 23 февраля многие дети), выразительное чтение стихотворения, вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой «Чудесный праздник нам несет задумчивый февраль»? - кто же папа из стихотворения? <i>(он и капитан, и летчик, и всадник – лучший герой, символ мужества и защиты)</i>
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>Л.Некрасовой «Наша армия Родная»</u> (первичное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - предварительно можно подготовить фотографии военных разных родов войск (пограничники, моряки, летчики и др., которые не упоминаются в стихотворении), рассмотреть с детьми фотографии, найти отличия форменной одежды разных родов войск, расспросить детей о назначении разных родов войск, - выразительное чтение стихотворения - вопрос после прочтения: что же объединяет все рода войск? чем они похожи? <i>(их главная задача – защита мирной жизни, каждый вид войск делает это по-своему)</i> <p><i>домашнее задание: принести фото пап, дедушек, братьев в военной форме (например, во время службы в вооруженных силах) для интервью</i></p>
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>С.Маршак «Хороший день»</u>	- проблемный вопрос перед чтением: как вы думаете, какой день – хороший?

		<i>(первичное чтение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение стихотворения - вопрос после чтения: вы согласны с названием стихотворения? чем же этот день был таким хорошим? - что мечтал сделать мальчик в этот выходной и что получилось в действительности?
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>А.Усачев «Паповоз»</u> <i>(первичное чтение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный вопрос перед чтением: вы любите играть? любите ли вы играть с папой? во что? - выразительное чтение стихотворения - вопросы после чтения: во что играл герой стихотворения с папой? а вы так играете дома с папой? если нет, хотелось бы вам так играть? как вы понимаете слова мамы? рассердилась ли она? <i>(в скрытой форме мама говорит, что тоже хотела бы поиграть, стихотворение развивает мышление, чувство юмора, эмпатию)</i>
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>Т.Бокова «Папа»</u> <i>(первичное чтение)</i>	<p><i>стихотворение в простой форме несет посыл о безусловности любви к родителям, о полном принятии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный вопрос до чтения: если я спрошу вас, любите ли вы папу, вы, конечно, ответите ... <i>(да)</i> а если я спрошу вас, за что вы любите папу, что вы ответите? <i>(ответы и предположения детей)</i> - выразительное чтение стихотворения; - вопросы после чтения: как вы понимаете строчку из стихотворения «Все равно, какой он»?
4-я неделя	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>И.Гуриной «23 февраля»</u> <i>(повторное чтение)</i>	<p>мини-интервью с детьми о папах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой твой папа? - в чем и как проявляется его «сила»? - какой художественный образ из стихотворения вы бы выбрали для своего папы? (капитан, летчик, всадник, свой вариант)
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>Л.Некрасовой «Наша армия Родная»</u> <i>(повторное чтение)</i>	<p>интервью с детьми «Военная фамилия» (по фотографиям из семейных архивов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто изображен на этой фотографии? - почему он в военной форме? - как вы понимаете выражение «служить в армии»? - а вы хотели бы служить в армии? в каких войсках? почему?
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>С.Маршак «Хороший день»</u>	<p>мини-интервью с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «выходной»? вы любите выходные?

		(повторное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - как вы проводите выходные? - проводите ли вы выходные с папой? что вы делаете вместе? - что можно предложить папе для совместных занятий в выходной?
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>А.Усачев «Паповоз»</u> (повторное чтение)	<p>мини-интервью с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любите ли вы играть? какие ваши любимые игры? - любят ли взрослые, например, папа и мама играть? - во что вы играете с папой? во что можно поиграть с папой? - во что можно поиграть всей семьей?
	«Читаем к празднику»	стихотворение <u>Т.Бокова «Папа»</u> (повторное чтение)	<p>интервью-размышление с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему нам дороги наши близкие? - какая она – настоящая любовь?
март			
1-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ <u>В.Сухомлинский «Самые ласковые руки»</u> (первичное чтение)	<p>выразительное чтение с остановками, вопросы после чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смогла ли девочка дать точное и подробное описание «потерявшейся» мамы? - как вы думаете, почему? <i>(в действительности, вопрос очень сложен: человеку очень трудно описать «точно и подробно» любимого человека, особенно маму – человека, который с ребенком был даже до его рождения, поэтому описание столь «расплывчато» - зовут маму – «Мама», косы – «самые красивые» и т.д.)</i> - почему во время расспросов девочки люди улыбались? неужели в этом было что-то смешное? <i>(этот вопрос также очень сложен: возможно, люди улыбались потому, что сами вспоминали свое детство, свои необыкновенные детские эмоции, связанные с мамой)</i> - почему мама сразу «нашлась»? <i>(здесь потребуется чувство юмора детей: необходимо догадаться, что мама сама разыскивала девочку)</i> - приятно ли было маме услышать такое описание себя?
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	<u>В.Сухомлинский «Сказка о гусыне»</u> (первичное чтение)	<p>выразительное чтение сказки с остановками, вопросы после чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой была Гусыня? <i>(смелой, сильной, любящей – настоящей мамой)</i> - почему гусятам под крыльями матери стало весело? <i>(вопрос сложен: гусята наслаждались теплом и безопасностью в то</i>

		<p><i>время, как над матерью бушевала гроза, так бывает и в реальной жизни – мать, защищая ребенка, принимает на себя все тяготы мира, ребенок часто не осознает, что стоит за его благополучной и счастливой жизнью)</i></p> <p><i>- почему Гусыня на вопрос о своих израненных крыльях ответила: «Все хорошо, мой сын»? (глубокий вопрос: только один гусенок, притом самый слабый, заметил, что у матери изранены крылья, остальные гусята уже весело играли, главный смысл поведения Гусыни - материнское самопожертвование не ждет благодарности, главная награда для матери – счастье детей)</i></p> <p><i>- как вы понимаете последнюю фразу сказки «Желтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива»?</i></p> <p><i>- эта история называется «Сказка о Гусыне», что в ней сказочного? (развитие у детей понимания иносказательного смысла литературных произведений)</i></p>
«Семья, любовь и взаимопомощь»	<p>рассказ <u>В.Сухомлинский «Кто кого ведет домой»</u> (первичное чтение)</p>	<p>1. выразительное чтение первой части рассказа (до фразы «Прошло двенадцать лет»), вопросы:</p> <p>- понравились вам мальчики? каким показался вам Толя? а Василько?</p> <p>- как вы думаете, какими они станут, когда вырастут? (предположения детей)</p> <p>2. выразительное чтение второй части рассказа, вопросы после чтения:</p> <p>- Почему Василько так поступил? Почему Толя справился с проблемой? (подвести детей к пониманию того, что, когда мама побуждает ребенка быть самостоятельным и активным в детстве, она хочет видеть его сильным, заботливым в будущем)</p>
«Семья, любовь и взаимопомощь»	<p>стихи: <u>В.Орлов «Месяц март. Число восьмое...»</u>, <u>С.Махотин «9 марта»</u></p>	<p>1. выразительное чтение стихотворения В.Орлова «Месяц март. Число восьмое...», вопросы после чтения:</p> <p>- что за день такой – 8 марта? почему «мама помолодела» в этот день? (все домашние дела мама делала вместе со своей семьей, ей преподнесли подарки – конфеты, букет подснежников)</p> <p>2. выразительное чтение стихотворения С.Махотина «9</p>

			<p>марта», перед чтением не сообщаем название, преподносим как стихи-загадку, вопросы после чтения:</p> <p>- как вы думаете, когда происходит то, о чем говорится в стихотворении? отгадайте название этого стихотворения! <i>(это стихотворение, несмотря на его шуточный характер, имеет глубокий смысл – праздник и забота должны продлиться, ведь заботиться о маме можно и нужно не только 8-го марта, но и 9-го марта, и 10-го ...)</i></p>
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	стихотворение <u>Е.Серова «Три мамы»</u> (первичное чтение)	<p>выразительное чтение стихотворения, название стихотворения до чтения не сообщаем, вопросы после чтения:</p> <p>- что вы заметили необычного в этом стихотворении? <i>(речь всех героинь повторяется)</i> почему? <i>(основная мысль стихотворения очень глубокая – «мама, материнство» начинается очень рано, тогда, когда девочка впервые берет куклу в руки и укачивает ее, «мама, материнство» не заканчивается никогда – сколько бы лет не было детям, пока есть мать – они ее дети)</i></p> <p>- как бы вы назвали это стихотворение?</p> <p>домашнее задание: <i>принести фотографии мам, бабушек, девочек для организации выставки «Три мамы»</i></p>
2-я неделя	«Семья, любовь и взаимопомощь»	рассказ <u>В.Сухомлинский «Самые ласковые руки»</u> (повторное чтение)	<p>- составление описательного рассказа «Мама, мамочка моя: я узнаю ее из тысячи!» - по аналогии с рассказом девочки из рассказа В.Сухомлинского предложить детям составить рассказ-объявление «Разыскивается лучшая в мире мама!»</p> <p>- проблемный вопрос: а как бы мама описала вас?</p>
	«Семья, любовь и взаимопомощь»	<u>В.Сухомлинский «Сказка о гусыне»</u> (повторное чтение)	<p><u>составление рассказа по данному сюжету</u></p> <p>рассказ мы составляем по плану, который можно составить вместе с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. завязка – то, с чего все началось <i>(Гусыня отправляется с гусятами на прогулку)</i> 2. развитие действий – что-то начинает происходить <i>(портится погода, начинается дождь, град)</i> 3. кульминация – самый напряженный, волнующий момент <i>(бушует непогода, град стучит по крыльям гусыни, гусята укрылись под крыльями матери)</i> 4. развязка – окончание истории, разрешение ситуации <i>(дождь прекратился, утята побежали гулять, а Гусыня с</i>

			<i>израненными крыльями – счастлива)</i> - предложить детям составить рассказ по этому сюжету: вместо Гусыни и гусят действующими лицами пусть будут люди.
	« <i>Семья, любовь и взаимопомощь</i> »	рассказ <u>В.Сухомлинский «Кто кого ведет домой»</u> (повторное чтение)	пересказ по вопросам
	« <i>Семья, любовь и взаимопомощь</i> »	стихи: <u>В.Орлов «Месяц март. Число восьмое...»</u> , <u>С.Махотин «9 марта»</u> (повторное чтение)	мини-интервью с детьми: - какой подарок был бы самым лучшим и желанным для вашей мамы? - как продлить маме праздник? что можно делать каждый, чтобы мама радовалась и меньше уставала?
	« <i>Семья, любовь и взаимопомощь</i> »	стихотворение <u>Е.Серова «Три мамы»</u> (повторное чтение)	фотовыставка «Три мамы», экскурсоводы – дети, рассказы о мамах, бабушках
<u>мини-проект «Святые, в Земле Тамбовской Просиявшие»</u> <u>участники: дети, педагоги, родители</u>			
3-я неделя	« <i>Жития святых</i> »	стихи <u>Еремин А. «Родной земли святые...»</u> , <u>Александр Медведев</u> <u>Житие святителя Питирима Тамбовского</u> в стихах (отрывок) (первичное чтение)	1. представление детям иконы «Собор Тамбовских святых» (проблемная ситуация): - рассматриваем икону: какому святому посвящена эта икона? (трудно сказать, т.к. изображений святых на иконе много), - введение слов «собор», «соборность» - свободное духовное единение людей как в церковной, так и в обычной жизни, общение в братстве и любви, подчеркнуть, что эти слова нельзя перевести ни на один язык, смысл этих слов уникален и понятен только на русском; - что объединяет святых, изображенных на иконе? слушаем подсказку... - чтение стихотворения А.Еремина «Родной земли святые», вопрос после прочтения: а сейчас можно ответить, что объединяет святых, изображенных на иконе? (<i>это святые, просиявшие в Тамбовской земле</i>) - как вы понимаете значение слова «просиявшие»? (<i>этот свет и сияние особые – свет любви, веры, самопожертвования</i>) - на этом этапе детям представляется большая (формата А3) карта Тамбовской области – карту рассматриваем, читаем названия населенных пунктов, рек

		<p>2. чтение Жития святителя Питурима Тамбовского</p> <p>вопросы по ходу чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вы понимаете слова «Из Вязьмы воссиял светильник светлый – земли Тамбовской Питуриим»? (<i>место рождения Питурима – город Вязьма, а прославлен он был в тамбовском крае</i>) - как звали Питурима до его монашества? (<i>Прокопий</i>) Почему его звали по-другому? (<i>тот, кто меняет имя, становясь монахом, полностью отрицает свою предыдущую жизнь, а во-вторых, берёт себе в духовные наставники и следует примеру жизни святого, чье имя взял монах</i>) - о каком монастыре говорится в стихотворении? (<i>Вознесенский женский монастырь</i>) Кто был его первой настоятельницей? (<i>сестра Питурима – Екатерина</i>) Существует ли этот монастырь сейчас? (<i>показ иллюстраций</i>) - о каком каменном соборе идет речь в стихотворении? (<i>Спасо-Преображенский кафедральный собор, показ иллюстраций</i>)
«Жития святых»	повествование о преподобной Марфе Тамбовской (<i>первичное чтение</i>)	<p>1. проблемный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вы понимаете слово «подвиг»? - кто может совершить подвиг? (<i>скорее всего, дети вспомнят «героические» профессии – военный, пожарный и т.д.</i>) - а может ли совершить подвиг обычная женщина – скромная, тихая, добрая? какой она может совершить подвиг? сегодня мы прочитаем повествование о такой женщине... <p>2. чтение повествования о Марфе Тамбовской, вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какой была Марфа? - какой же подвиг она совершила? (<i>подвиг любви к ближнему, подвиг молитвы</i>) - как святая Марфа связана с Тамбовом? (<i>Марфа жила в Кирсанове, городе Тамбовской области, а также жила и умерла в Тамбове, мощи пребывают в Вознесенском монастыре города Тамбова, показ иконы преподобной Марфы</i>) <p>3. выразительное чтение стихотворения Н.Тарасовой «О Марфе Тамбовской»</p>
«Жития святых»	повествование о <u>преподобном Амвросии Оптинском</u>	<p>1. проблемная ситуация «Есть ли автор у пословиц?»: прочитать детям некоторые высказывания Амвросия</p>

		<p><i>(первичное чтение)</i></p>	<p>Оптинского, ставшие «пословицами»: <i>«Отчего человек бывает плох? Оттого, что забывает, что над ним Бог», «Кто нас корит, тот нам дарит; а кто хвалит, у нас крадет», «Не хвались, горох, что ты лучше бобов, размокнешь – сам лопнешь»</i></p> <p>- что это вы сейчас услышали? <i>(пословицы)</i> как вы их понимаете? есть ли у пословиц автор? (у пословиц нет автора – пословицы сочинил народ, но у этих «пословиц» есть автор, показ изображения болеющего Амвросия)</p> <p>2. рассматривание изображения Амвросия, на которых он лежит, болеет:</p> <p>- посмотрите, вот автор этих пословиц! как вы думаете, кто он? какой он по характеру? почему он лежит? хотите узнать о нем?</p> <p>3. выразительное чтение с остановками повествования, вопросы после чтения:</p> <p>- каким человеком был Амвросий?</p> <p>- как преподобный связан с Тамбовским краем? <i>(рождение в селе Б.Липовица, обучение в Тамбовском епархиальном училище)</i></p> <p>- какие мудрые изречения преподобного Амвросия вам запомнились?</p>
<p><i>«Жития святых»</i></p>		<p><u>А. Ткаченко «Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей»</u> <i>(первичное чтение)</i></p>	<p>1. перед чтением проводится проблемная ситуация (см.Хрестоматию)</p> <p>2. выразительное чтение с остановками</p> <p>3. вопросы после прочтения:</p> <p>- почему Серафим попросил отпустить преступников, которые напали на него? <i>(такова была сила его любви к ближним, вера в то, что люди эти раскаются и будут жить по заповедям Божиим)</i></p> <p>- раскаялись ли эти преступники? <i>(да)</i> какие события этому предшествовали? <i>(насмешки над Серафимом, «суд Божий», когда во время грозы сгорели дома именно этих людей)</i></p> <p>- заметили ли вы, как Серафим обращался к людям? <i>(«Радость моя!»)</i> как вы понимаете это обращение? <i>(в каждом человеке Серафим видел «Образ и Подобие Божие», в этом обращении проявлялась глубокая любовь Серафима к людям)</i></p>

			<p>- а еще он часто добавлял «Христос Воскресе!», как вы думаете, почему? (<i>пасхальная радость сопровождала Серафима постоянно, и он спешил поделиться этой радостью с окружающими</i>)</p> <p>- как Серафим связан с Тамбовской землей? (<i>Саровская пустынь раньше входила в состав Тамбовской губернии – так называлась наша область, ныне Саровская пустынь входит в Нижегородскую область</i>)</p>
	«Жития святых»	повествование о <u>святителе Луке Войно-Ясенецком</u> (<i>первичное чтение</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. перед чтением проводится проблемная ситуация (см.Хрестоматию) 2. выразительное чтение с остановками 3. вопросы после прочтения: <ul style="list-style-type: none"> - кем мечтал стать Лука? (<i>художником</i>) - почему он не стал художником? (<i>он решил облегчать страдания больных – занялся медициной</i>) - какие времена выпали на долю Луки? (<i>годы войны, гонений на веру</i>) - в чем заключалось служение Луки, его подвиг? (<i>во времена страшных гонений на веру Лука не отрекся от Христа, продолжая нести свет Христов всем людям, занимался наукой, медициной, был даже награжден высшей наградой в то время – Сталинской премией – за научный труд по медицине</i>) - как святитель Лука связан с Тамбовщиной? (<i>в годы войны работал хирургом в госпиталях Тамбова – а наш родной город был «городом-госпиталем» - и служил Богу в церкви</i>)
4-я неделя	«Жития святых»	стихи Еремин А. «Родной земли <u>святые...</u> », <u>Александр Медведев</u> <u>Житие святителя Питирима Тамбовского</u> в стихах (отрывок) (повторное чтение)	<p>память о святителе Питириме в Тамбове – фото-прогулка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соборная площадь Тамбова, ее архитектурный ансамбль 2. памятник св.Питириму Тамбовскому 3. часовня св.Питирима 4. Вознесенский женский монастырь <p><u>прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону святителя Питирима Тамбовского</u></p> <p>«домашнее задание» - экскурсия-паломничество «К святителю Питириму Тамбовскому» (<i>экскурсия может быть организована как в индивидуальной форме, так и в групповой, остановки: памятник св.Питириму, Спасо-Преображенский кафедральный собор, колокольня с осмотром</i>)</p>

			фрагмента старой кладки, соборная аллея, памятник страстотерпице императору Николаю II, часовня над источником св.Питирима, площадка около часовни – панорамный обзор реки Цны)
«Жития святых»	повествование о преподобной Марфе Тамбовской, стихи: Н.Тарасова «О Марфе Тамбовской» (повторное чтение)	рассматривание и анализ иконы Марфы Тамбовской, выразительное чтение стихотворения о Марфе Тамбовской, как вы понимаете строки: «Перезвоном птицы пели в сентябре, Возвращалась Марфа в монастырь к себе?» (именно в сентябре 2005 года святые мощи преподобной Марфы были перенесены из алтаря и положены в раку с правой стороны в храме в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» Вознесенского женского монастыря для всеобщего поклонения верующих) <u>прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону св. Марфы Тамбовской</u> «домашнее задание» - экскурсия-паломничество в Вознесенский женский монастырь (экскурсия может быть организована как в индивидуальной форме, так и в групповой, остановки: «монастырские стены», монастырская библиотека, храм св.Иоанна Кронштадского, сестринский корпус, Воскресная школа, храм в честь иконы «Всех скорбящих радость», Вознесенский собор)	
«Жития святых»	повествование о преподобном Амвросии Оптинском, стихи Т.Мирчук «Амвросий Оптинский» (повторное чтение)	выразительное чтение стихотворения Т.Мирчук об Амвросии Оптинском, вопросы: - о каких особенностях характера Амвросия говорится в стихотворении? (доброта, веселый нрав, чувство юмора, глубокая любовь к людям) - что за «словечки», которые Амвросий складывал в стихи? (мудрые изречения – пословицы и поговорки, в которых заключался глубокий духовный смысл) - какие мудрости от Амвросия Оптинского вам запомнились? - как вы понимаете слова «святой Амвросий светел был»? (свет веры Христовой, который Амвросий щедро нес в мир, освещал не только его самого, но и всех, кто приходил к нему, так же, как сейчас приходим за советом и утешением к нему мы – изучая его житие, прося его в молитве о заступничестве) <u>прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону</u>	

		<p><i>св. Амвросия Оптинского</i></p> <p>«домашнее задание»: издание рукописной книги «Семейный девиз от Амвросия Оптинского» - дети и родители изучают мудрые высказывания Амвросия Оптинского, выбирают наиболее понравившееся, вписывают в «книгу», эту «книгу» также можно дополнить семейными фотографиями, рисунками детей о своей семье, можно фантазийно оформить обложку.</p>
«Жития святых»	<p><u>А. Ткаченко «Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей»,</u> <u>стихи С.Колесникова «Серафим Саровский»</u> <i>(повторное чтение)</i></p>	<p>выразительное чтение стихотворения С.Колесниковой, вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о каких моментах из жития Серафима Саровского упоминается в стихотворении? (<i>пребывание Серафима в Саровской пустыни, именно по наименованию этой пустыни Серафим получил свое имя «Саровский», огромная народная любовь, которую при своей жизни обрел Серафим, обращение к приходящим «Радость моя! Христос Воскресе!»</i>) - стихотворение заканчивается такой фразой «Духа Святаго всей жизнью стяжать», как понять эту фразу? (<i>стяжание – приобретение, накопление, т.е. – накопление благодати Божией, в этом заключается основная цель христианской жизни, происходит это накопление через молитву, дела милосердия</i>) <p><u>прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону св.Серафима Саровского</u></p> <p>«домашнее задание» - семейный просмотр мультфильма «Необыкновенное путешествие Серафимы» (2015г.) просмотр может быть организован в домашних условиях (индивидуально), а может быть организован и в детском саду в формате «семейный кинозал» с приглашением родителей и детей, после просмотра возможно обсуждение мультфильма</p>
«Жития святых»	<p>повествование о святителе <u>Луке Войно-Ясенецком</u>, стихи <u>М.Журавлева «Святителю Луке»</u> <i>(повторное чтение)</i></p>	<p>выразительное чтение стихотворения М.Журавлевой, вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о каких событиях из жизни св.Луки повествуется в стихотворении? (<i>на долю св.Луки выпали годы гонений, голода, войн, которые он мужественно и бесстрашно прожил с верой в Бога и любовью к людям</i>) - как вы понимаете слова «креста со скальпелем сближенье»?

			<p><i>(в своей земной жизни святитель Лука был крупным ученым, практикующим хирургом, но всегда и везде он оставался христианином, несущим Свет Христов всем людям)</i> <u>прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону св.Луки, рассматриваем карту, которая наглядно показывает нам святых подвижников, связанных с нашей родной Тамбовщиной</u> «домашнее задание» - семейный поход-экскурсия в мемориальный дом-музей архиепископа Луки (г. Тамбов, ул. Архиепископа Луки, д.9) экскурсия может быть организована как в индивидуальной форме, так и в групповой</p>
апрель			
1-я неделя	«Жития святых»	подготовка и творческая реализация музыкально-литературной композиции «Святые, в Земле Тамбовской просиявшие» (рефлексия проекта)	распределение ролей, репетиционный процесс, выступление с музыкально-литературной композицией (аудитория: родители/педагоги/дети других групп, создание видеоролика по мотивам выступления)
2-я неделя			
3-я неделя	подготовка к выпускному вечеру «Пусть у вас, кораблики, добрым будет путь!» (см.программу «Праздничный год»)		
4-я неделя			
май			
1-я неделя	подготовка к выпускному вечеру «Пусть у вас, кораблики, добрым будет путь!» (см.программу «Праздничный год»)		
2-я неделя			
3-я неделя			
4-я неделя	выпускной православной группы «Пусть у вас, кораблики, добрым будет путь!»		